

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА «КОЛОСОК»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

Богомолова Ольга Геннадьевна

_____ 20_____ г. №_____

Дата (до утверждения ООП
ДО)

Рабочая программа
для средней группы № 3 «Кораблик»
(от 4 до 5 лет)
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель (составители):

Воспитатель высшей квалификационной категории

Сафонова Светлана Олеговна

Воспитатель:

Булыга Екатерина Андреевна

Краснообск 2024

Содержание

			Страницы
1.	Целевой раздел	ФГОС 2.11.1	3
1.1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1	6
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5.	9
2.	Содержательный раздел	ФГОС 2.11.2	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2(а,б)	10
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6	11
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6	12
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6	13
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6	14
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6	15
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФГОС 2.11.2	16
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2	
2.4.	Организация адаптационного периода	ФГОС 2.11.2 Иные характеристики	
3.	Организационный раздел	ФГОС 2.11.3.	17
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО)5.1.	18
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3.	20
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3.	23
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.	25
3.4.1.	Комплексно-тематическое планирование на год	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.	28
3.4.2.	Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.	28
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	ФГОС 2.11.3.	31
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3	31
	Приложения 1. Социальный паспорт 2. Прогулочные карты 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты		32

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей **средней группы** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
 - воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
 - формированию предпосылок к учебной деятельности;
 - развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - развитию эмоциональной сферы;
 - формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
 - формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
 - формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

3. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
4. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

➤ **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

➤ **Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

1.1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Группа общеразвивающей направленности, в группе 30 воспитанников в возрасте 4-5 лет. 90 % детей в достаточной мере владеют навыками самообслуживания. 10 % детей нуждаются в некоторой помощи взрослого. Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

У 70 % детей мелкая моторика развита достаточно хорошо, у 25% - слабо, у 5 % мелкая моторика развита очень слабо. Крупная моторика у детей развита достаточно хорошо.

Большая часть детей проявляет любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги, с интересом воспринимают новые знания. 25 % детей активно участвует в обсуждениях, способны не только хорошо воспринимать, но и через некоторое время воспроизводить усвоенную информацию. 55 % детей являются преимущественно слушателями.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и стараются строить свое поведение в соответствии с ними. В процессе игры дети могут меняться ролями. Обычно дети с удовольствием принимают в игру дополнительных «персонажей», иногда взрослый предлагает детям придумать роль для ребенка, которого они отказались взять в игру. Продолжительность ролевых игр небольшая.

Продолжается совершенствоваться речь: растет словарный запас и совершенствуется произнесение звуков. У 95 % детей речь развита в соответствии с возрастом; у 5 % детей речь развита плохо.

Около половины детей с удовольствием рисуют, раскрашивают. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики (стали раскрашивать аккуратнее). Также около половины детей с удовольствием посещают музыкальные занятия.

Условно группу можно разделить на две категории: 70 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сончас и т.д.); 30 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Исходя из этого необходимо:

- ✓ помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);

- ✓ искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
- ✓ помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;
- ✓ уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Большинство воспитанников группы проживают в условиях рабочего поселка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

Оценка здоровья детей средней группы «Кораблик»

Имя ребенка	Группа здоровья	Рост нач.г./ конец г	Вес нач.г./ конец г	Группа мебели	Индивидуальные особенности ребенка
Майя	II	101 /	16 /	2	
Юля	I	100	14	1	
Вера	II	114 /	20,3 /	2	
Мира В.	II	103/	16,7 /	1	
Агата	II	103 /	16,9 /	1	
Мира Д.	I	107 /	21,2 /	2	
Ксюша	II	113 /	19,2 /	2	
Тимофей	II	103 /	17,8 /	1	
Яков	I	106 /	16,3 /	2	
Роберт	I	105 /	16,5 /	1	
Егор	I	107/	17,3 /	2	
Варя	II	110 /	19,1 /	2	
Соня К.	II	108 /	22 /	1	
Ира	II	102 /	16,1 /	1	
Ева	II	100/	14,7 /	1	
Лев	I	106	17,5/	1	
Матвей	II	103 /	19 /	1	
Миша	II	114 /	29 /	2	
Коля	II	105 /	18 /	1	
Даша	II	106 /	16,2 /	2	
Макар	II	109,5 /	20 /	1	
Соня П.	II	103 /	16,8 /	1	
Маша	I	106 /	16,3 /	2	
Василиса	III	99/	12,8/	2	
Саша	I	-	-	-	
Ваня	I	106/	17,7/	1	
Даниил	II	110/	17,7/	2	
Али	II	103/	15,4/	1	

Сведения о семьях воспитанников

Из 30 воспитанников 30 воспитывается в полных семьях, 7 семей имеют статус многодетных.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «Кораблик». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка средней группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	Представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; понятие об элементарных общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; готовность к совместной деятельности со сверстниками, развитие игровой деятельности детей; самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция своих действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, представление о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу; представление о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; положительная самооценка.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция своих действий; позитивные установки к различным видам труда и творчества; первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; освоение основных процессов самообслуживания; представление об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений; представление о способах обращения ко взрослому или сверстнику за помощью в процессе

		самообслуживания и умение выражать благодарность.
Формировани безопасности	основ	Знание элементарных правил безопасности в быту, социуме, природе; представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; знание правил безопасного для человека и окружающего мира поведения; знание о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Познавательное развитие		
Формирование ЭМП		Освоение понятий «много», «мало», «один», «больше - меньше», «столько же», «поровну»; освоение начального счета; умение различать простейшие геометрические фигуры, называть их и описывать.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах.
Ознакомление предметным окружением	с	Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе.
Ознакомление социальным миром	с	Представление о нравственности на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.; представление о личных данных, о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; представление о своей (и других людей) половой принадлежности; умение в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.).
Ознакомление с миром природы		Умение ориентироваться на участке детского сада; первичные представления об основных источниках опасности в природе; первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира поведения и умение при напоминании взрослого их выполнять.
Художественно – эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	к	Знакомство с разными видами искусства; эмоциональная отзывчивость к различным видам искусства; умение сочувствовать персонажам, сопереживать им; усвоение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из мультфильмов, литературы и др.;

	развитие нравственно-ценностного словаря («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.).
Изобразительная деятельность	Знакомство с различными творческими материалами и разными видами и техниками (рисование, раскрашивание, аппликация, лепка ит.д.); умение выполнять работу по образцу; умение аккуратно раскрашивать картинку.
Конструктивно-модельная деятельность	Умение выполнять работу по образцу; умение сочетать детали по размеру и цвету; умение аккуратно выкладывать детали.
Музыкальная деятельность	Внимательное слушание музыки; заучивание и пение песен; освоение элементарных танцевальных движений и повторение их под музыку; умение координировать слова песни и соответствующие движения.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Освоение основных процессов самообслуживания; понятие личной гигиены; понятие здорового питания; понятие активного отдыха.
Физическая культура	Первичные представления о способах безопасного поведения, в том числе в различных видах детской деятельности; умение выполнять простые физические упражнения по примеру и при объяснении взрослым, в том числе индивидуально, парами или в группах.

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика

проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДООУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДООУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

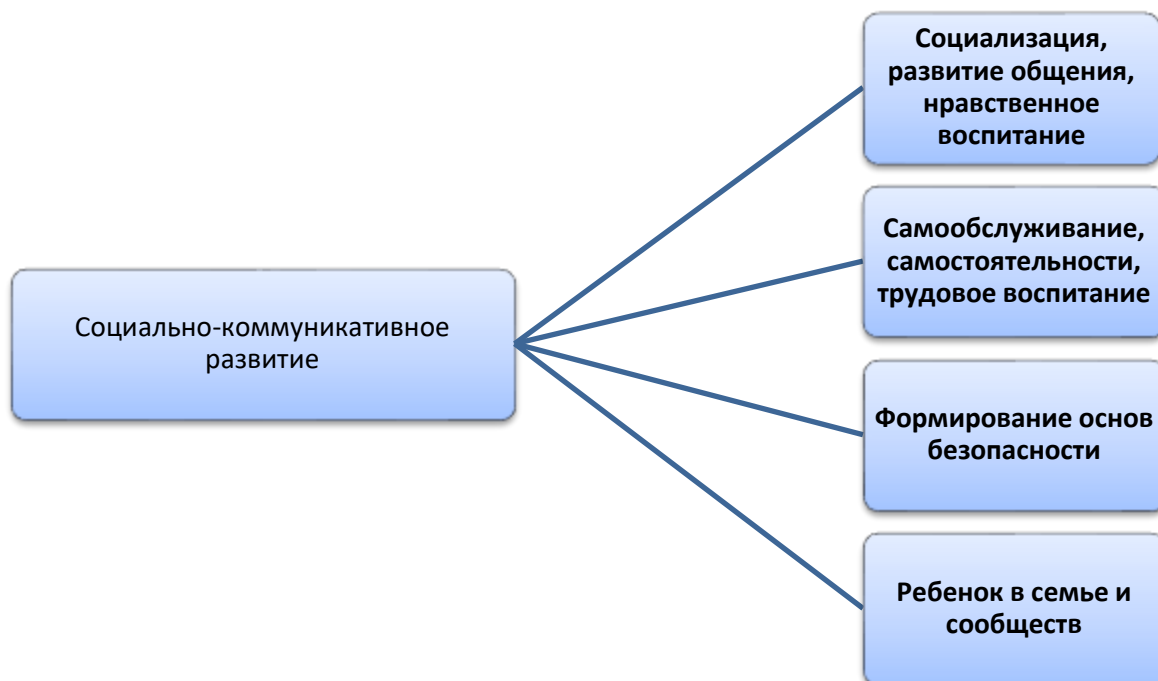
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Социально-коммуникативное развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Различные сюжетные игры Различные театрализованные игры Подвижные игры Досуговые игры Коммуникативные игры Совместное исполнение песен Совместное обсуждение прослушанного литературного произведения	Беседа Объяснение Формирование навыков культуры общения	Игровая

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Наблюдение за трудом Чтение Беседа Обучение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая
Формирование основ безопасности	Чтение Беседа Проигрывание ситуаций Обучение основам безопасности в различных видах деятельности	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая
Ребенок в семье и сообществе	Различные сюжетные игры Различные театрализованные игры Чтение художественной литературы	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

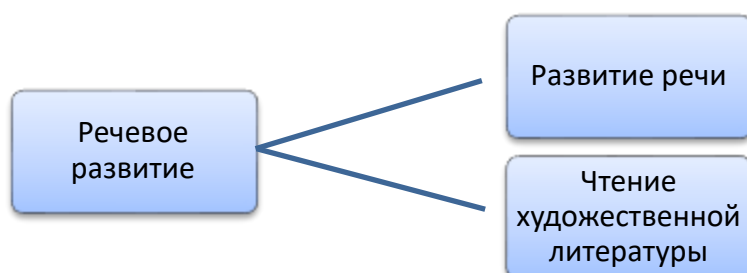


Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование элементарных математических представлений	Занятия Беседа Объяснение Наблюдение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Рисование Конструирование Различная творческая деятельность Рассматривание, обследование, наблюдение Беседа Объяснение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая
Ознакомление с социальным миром	Занятия Наблюдение Беседа Объяснение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая
Ознакомление с предметным окружением	Рисование Конструирование Наблюдение Беседа Объяснение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая
Ознакомление с миром природы	Рисование Рассматривание иллюстраций Чтение Экскурсии Наблюдение Беседа Объяснение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая

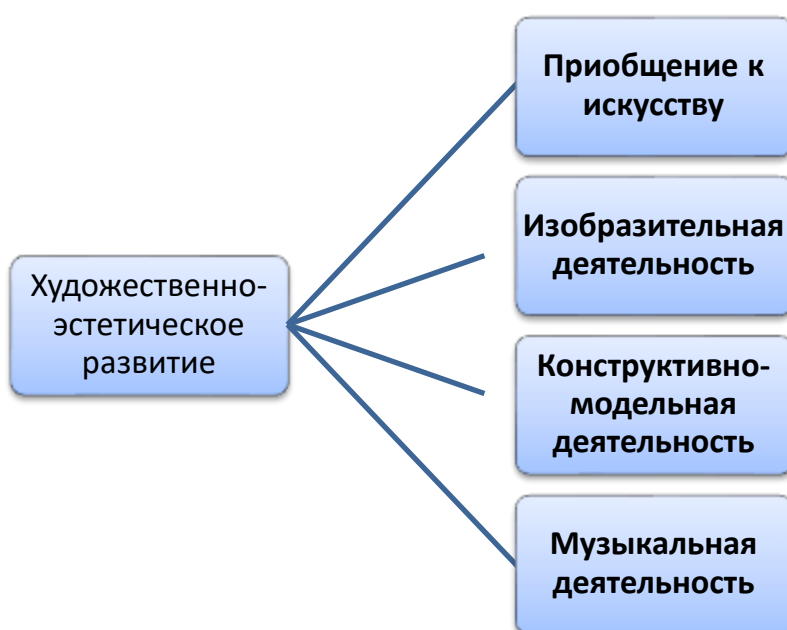
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»



Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи	Рассматривание иллюстраций Беседа Загадки Пословицы Поговорки Потешки Заучивание	Пословицы Поговорки Прибаутки	Игровая
Чтение художественной литературы	Слушание литературных произведений Беседа (обсуждение)	Беседа	Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям

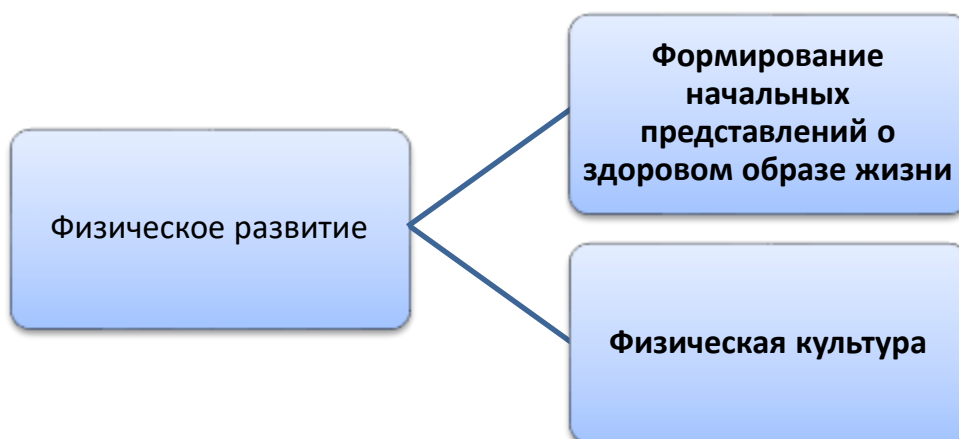
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	Занятия Рассматривание Беседа Театрализованные игры Творческая продуктивная деятельность	Наблюдение Объяснение	Рассматривание иллюстраций, репродукций
Изобразительная деятельность	Рисование, раскрашивание (использование различных материалов, комбинирование)	Наблюдение Беседа Объяснение	Рисование Раскрашивание Лепка
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из деревянных элементов Лепка Аппликация	Наблюдение Объяснение	Игровая
Музыкальная деятельность	Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах Хороводы	Беседа	Игровая

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа Занятия Закаливание	Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на улице в тёплое время года Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания Пальчиковая гимнастика Наблюдение Беседа Объяснение Соблюдение правил личной гигиены	Соблюдение правил личной гигиены Закаливающие процедуры Элементарное самообслуживание
Физическая культура	Подвижные игры Эстафеты Игры с элементами спорта	Утренняя зарядка Закаливание	Игровая

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Название технологии, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая

Организация проектной деятельности в средней группе «Кораблик»

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
«Наша любимая»	Сентябрь 2024, май 2025	Практико-

площадка»		ориентированный
«Модная одежда»	Октябрь 2024	Практико-ориентированный
«Снежный городок»	Декабрь 2024	Практико-ориентированный
«Мы встречаем Новый год»	Декабрь 2024	Практико-ориентированный
«Книжкина неделя»	Март 2025	Художественно-речевой

РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПЛАНИРОВАТЬ ПРОЕКТЫ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ИНТЕРЕСОВ И ЗАПРОСОВ ДЕТЕЙ ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ ГОД. ТАКЖЕ ПЛАНИРОВАТЬ ПРОЕКТЫ ПО ЗАПРОСУ ДЕТЕЙ ДЛЯ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ 1 РАЗ И 2 РАЗА В ГОД СООТВЕТСТВЕННО.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

\

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
сентябрь	«И вновь за окнами сентябрь» Мастер-класс-Журнал: «Шалунишки»	Сафонова С.О. Булыга Е.А.
декабрь	«Законы правильного питания». (папка-раскладушка) «Учите детей изображать» (консультации)	Сафонова С.О. Булыга Е.А.
апрель	«Важные советы заботливым родителям» (буклеты) «Творчество малышей» (консультации)	Сафонова С.О. Булыга Е.А.
Анкетирование родителей		
1 раз в полгода	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
Консультации, буклеты, брошюры, папки-передвижки		
сентябрь	«Как способствовать возникновению у	Сафонова С.О.

	детей интереса к рисованию».	Булыга Е.А.
октябрь	«Мой организм-моё здоровье»	Сафонова С.О. Булыга Е.А.
ноябрь	«Зачем нужно развивать мелкую моторику рук»	Сафонова С.О. Булыга Е.А.
декабрь	«Учите детей изображать»	Сафонова С.О. Булыга Е.А.
февраль	«Как рассматривать детские рисунки».	Сафонова С.О. Булыга Е.А.
апрель	«Детские конфликты в детском саду»	Сафонова С.О. Булыга Е.А.
Организация совместных праздников		
октябрь	«Мы –спортивная семья!»	Сафонова С.О. Булыга
март	«Мамин день»	Сафонова С.О. Булыга Е.А.
Мастер-классы		
Ноябрь	Журнал «Шалунишки»	Сафонова С.О. Булыга Е.А.
Вовлечение родителей в проектную деятельность		
Сентябрь-май	«Времена года»	Сафонова С.О. Булыга Е.А.

2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.

Адаптация- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Существует 3-и фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, **различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.

3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

Цели деятельности группы адаптации: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

Задачи группы адаптации:

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, лично-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно из важных факторов ускорения приспособляемости детей.

Работа с родителями: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

Консультации для родителей. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

Адаптация закончена, если:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количес тво	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Песочница Оборудование	1 1 1 1 3
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф секционный Стеллаж для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель, комплект Мягкая мебель, комплект Магнитофон Телевизор Письменный стол Стул взрослый	4 1 4 7 30 1 3 1 1 0 1 3
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий Шкаф для одежды	30 1 1 2 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф хозяйственный	30 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавочки Тумба Полка для обуви Ковер	30 4 1 1

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно- эстетическое развитие	Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми). Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с., цв. вкл.	«Открытки своими руками» (4-5 года)

	Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник Куров В.Н. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., илл. – (Серия: «вместе учимся, играем»).	
Социально-коммуникативное развитие	Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – Новосибирск, 1994. – 144 с. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл.	Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»
Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.: илл.	Математическое лото Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»

Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – Мозаика-Синтез, 2014. – 96.: цв. вкл. Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий. I часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с. Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 80 с. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 224 с., илл. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702 с., [2] с., илл.	Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.	Картотека «Игры для гиперактивных детей»

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.
Познавательное развитие	Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия средняя группа 2016.- 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад,2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с.
Речевое развитие	В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Художественная литература средняя группа 2010.
Художественно-эстетическое развитие	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5лет.
Физическое развитие	Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015.

3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Кораблик» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август – летний оздоровительный период.

Адаптационный период для 2-й младшей группы «Кораблик» составляет 1 месяц. Однако, поскольку адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Примерный режим дня во средней группе (4-5 года)

Приём, самостоятельная деятельность(игры)	7.15-8.20
Утренняя зарядка	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.20-8.35
Завтрак	8.30-8.45
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.40
Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	11.40-11.55
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Ужин	17.10-17.25
Самостоятельная деятельность(игры, подготовка к прогулке)	17.25-17.35
Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13 Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей средней группы в летний каникулярный период

Приём детей на улице, игры	7.15-8.20
Утренняя зарядка на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, свободная деятельность детей	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка , физкультура.	9.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4—5 года	2 по 20 мин	7—7,5	3—4

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД средней группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Средняя группа (4-5 года)	2 часа 30 минут	Не более 20 минут	Не более 30 минут	

Учебный план образовательной деятельности группы «Кораблик»

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
		В неделю	В месяц
Познавательное развитие	Развитие ЭМП	1	4
	Ознакомление с окружающим миром	1	4
Речевое развитие	Коммуникативная	2	8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в 2 недели	2
	Конструирование	1 раз в 2 недели	2
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Музыкальная	2	8
Физическое развитие	Двигательная	4	16
Итого		12	48

Расписание ННОД на неделю в средней группе

День недели	Примерное время проведения	ННОД
понедельник	9.00-9.20	Окружающий мир
	9.30-9.50	Бассейн
	10.30-10.50	Музыка
вторник	9.00-9.20	Математика
	9.30-9.50	Физкультура
среда	9.00-9.20	Музыка
	9.30-9.50	Развитие речи
	10.00-10.20	Бассейн
четверг	9.00-9.20	Физкультура
	9.40-10.00	Лепка/конструирование
пятница	9.00-9.20	Чтение художественной литературы
	9.30-9.50	Рисование/аппликация

3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год средней группы «Кораблик»

3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч. год

Мес яцы	Недели	Период	Средняя группа
Сентябрь	I	2 сентября	Лето
	II	2-6 сентября	Моя группа. Площадка.
	III	9-13 сентября	Осень. Названия деревьев.
	IV	16-20 сентября	Овощи
	V	23 -27 сентября	Фрукты.
октябрь	I	30 сент.-4 октября	Я в мире человек. Части тела, лицо.
	II	7-11 октября	Одежда
	III	14-18 октября	Обувь
	IV	21-25 октября	Мой дом. Мой поселок
Ноябрь	I	28 октября -1 ноября	Свободная неделя. Повторение. День народного единства.
	II	5-8 ноября	Мебель
	III	11-15 ноября	Посуда. Профессия-повар
	IV	18-22 ноября	Комнатные растения.
	V	25-29 ноября	Зима. Зимние забавы.

Декабрь	I	2-6 декабря	Зимующие птицы
	II	9-13 декабря	Дикие животные
	III	16-20 декабря	Свободная неделя
	IV	23-27 декабря	Новогодний праздник. Карнавал
	II	9,10 января	Свободная неделя. Колядки
Январь	III	13-17 января	Дни природы. Аквариумные рыбы.
	IV	20-24 января	Домашние животные и их детеныши.
	V	27-31 января	Домашние птицы
Февраль	I	3-7 февраля	Семья
	II	10-14 февраля	Транспорт. Виды транспорта
	III	17-21 февраля	День защитника Отечества. Наша армия.
	IV	26-28 февраля	Инструменты
Март	I	3-7 марта	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	II	10-14 марта	Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый)
	III	17-21 марта	Зоопарк.
	IV	24-28 марта	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.
	I	31 марта-4 апреля	Весна.
апрель	II	7-11 апреля	День космонавтики.

	III	14-18 апреля	Праздник птиц. Перелётные птицы
	IV	21-25 апреля	Майские праздники. Труд людей весной..
	V	28-2 мая	Свободная неделя.
<i>Май</i>	I	5-8 мая	День Победы
	II	12-16мая	Насекомые.
	III	19-23мая	Цветы. Первые весенние цветы
	IV	26-30 мая	Здравствуй, лето!

Организация оптимального двигательного режима для средней группы

Формы работы	Средняя группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
3.Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 1 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 5-7 мин
5. Физкультурные занятия	2 раза в неделю 15 мин.
6. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы.	Ежедневно 3-5 мин.
7. Игровые упражнения	Ежедневно по 3-5 мин.
8. Оздоровительные мероприятия: - закаливание после сна	Ежедневно 1 мин.
9. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1-2 мин.
10. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
11. Спортивный праздник	2 раза в год до 30 мин.
12. Дни здоровья	По плану
13. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Средняя группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	6.10.16 -12.10.16 20.04.17 – 26.04.17
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	6.10.16 -12.10.16 20.04.17 – 26.04.17
Анализ заболеваемости	1 раз в квартал
Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе	Май 2017

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

ПЛАНИРУЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ ГРУППЫ, РЕКОМЕНДОВАНО УЧИТЫВАТЬ МЕРОПРИЯТИЯ ДОУ (ОПИСАНЫ В ООП ДО МАДОУ – ДЕТСКИЙ САД «Колосок», ГОДОВОЙ ПЛАН)

Время проведения	Мероприятие
Октябрь	Осенняя ярмарка
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	Встречай Коляду
Март	Масленица широкая
Апрель	Праздник птиц

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр (уголок) детской деятельности	Оборудование
«Уголок строителя»	Напольный крупный конструктор (цветные полые блоки из пластика), набор крупных мягких цветных модулей, набор цветных деревянных блоков для содержательных построек и развития совместных игр детей.

«Книжный уголок»	Подставка с книгами, где дети могут самостоятельно выбирать книгу, а также учатся возвращать книгу на место.
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	Мягкая мебель для детей, кухня, посуда, магазин с различными продуктами, а также различные куклы, кукольная одежда и мебель; парикмахерская с сопутствующими принадлежностями.
«Автомобильный уголок»	Различные машины среднего размера для игры на полу; многоуровневая парковка с сопутствующими службами и набором маленьких машинок.
«Уголок настольных игр»	Различные виды настольных игр (различные лото, домино, кубики, паззлы) для спокойных самостоятельных занятий после ужина
«Уголок художника»	Набор белой бумаги для рисования, набор картинок для раскрашивания; различные трафареты (животные, птицы, растения, грибы, геометрические фигуры, линии); различные художественные материалы (карандаши толстые и тонкие, фломастеры толстые и тонкие, штампы, восковые мелки). Здесь ребенок может порисовать на свободную тему либо выбрать картинку для раскрашивания, а также познакомиться с разными графическими материалами.
«Больница»	Чемоданчик с игрушечными медицинскими принадлежностями
«Уголок ряженья»	Различная одежда для переодевания и аксессуары (возможность примерить на себя различные социальные роли, профессии).

3.7. Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2025 г – 31.08.2025 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка,	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП

	• танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения.		
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Мед.сестра	В течение ЛОП

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Сроки	Содержание	Мероприятие
02.06. -08.06.	Планета Детства	День Защиты детей
09.06. – 16.06.	Россия – Родина моя	Праздник Русской березки
17.06. – 22.06.	Правила дорожного движения	Путешествие Лунтика
23.06. – 29.06.	Мама, папа, я – здоровая семья	Праздник семьи
30.06. – 06.07.	Наши любимые сказки	Проект «Любимые сказки»
07.07. – 13.07.	Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!	Подвижные игры на воздухе
14.07. – 03.08.	Каникулы	
04.08.– 10.08.	Наши руки не знают скуки	Конкурс творческих поделок и рисунков
11.08.– 17.08.	Чтобы мир был	Игра «Мир

	безопасным	безопасности»
18.08. – 24.08.	Туристическая неделя	Туристический поход
25.08. – 31.08.	До свиданья, лето!	Праздник «До свиданья лето!»

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми
в летний оздоровительный период**

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Праздник «День Защиты детей»	02.06.25	Муз рук.
2	Физкультурная и музыкальная деятельность	1 раз в день согласно циклограмме	Муз рук. Воспитатели
3	Развлечения во всех возрастных группах	1 раз в неделю	Воспитатели
4	Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма	1 раз в неделю	Воспитатели
5	Музыкальные и физкультурные развлечения	1 раз в неделю поочередно	Муз рук. Воспитатели
6	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели
7	Экскурсии, целевые прогулки	В течение ЛОП	
8	Организация детских зон по интересам	В течение ЛОП	Воспитатели
9	Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п.	В течение ЛОП	Воспитатели
10	Создание условия для самостоятельной деятельности детей	В течение ЛОП	Воспитатели
11	Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены	В течение ЛОП	Воспитатели
12	Театрализованные представления: «Городок в табакерке» «Калейдоскоп»	Июнь	Ст.воспитатель

Приложения

1. Социальный паспорт

2. Картотека прогулок
3. Картотека пальчиковой гимнастики
4. Диагностические карты