

**Организация непрерывной
непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе
по теме «Русская красавица»**

Техника: (рисование березы в нетрадиционных техниках).

Автор конспекта НОД:

Воспитатель

САФОНОВА СВЕТЛАНА ОЛЕГОВНА

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Приоритетная образовательная область: Художественно - эстетическое развитие. (Рисование. Краеведение)

Цель: Познакомить с новым нетрадиционным рисованием: «Ордынская роспись», изготовление дидактического материала «Берёза в разные времена года» для группы старшего возраста.

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять знания детей о частях и способах изображения березы;
- Практиковать в рисовании разных частей дерева разными кисточками;
- Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для изображения березы в различные периоды времен года нетрадиционными способами рисования

Развивающие:

- Развивать эстетическое восприятие; творчество
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, воображение, речь, логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе, русской красавице - березке;
- Воспитывать самостоятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:

- **ТСО:** мультимедийная установка (экран), ноутбук с колонками, слайдовая презентация: «Ордынская роспись»
- **Демонстрационное:** мнемотаблица «Поэтапное рисование березы» (см.приложение 2), «Поэтапное рисование берёзы разными техниками» (см.приложение 3), карточки с элементами ордынской росписи.

- **Раздаточное: пособия:** на каждого ребёнка альбомный лист А-3 предварительно затонированный на каждое время года, гуашь, баночки с водой, мягкие кисточки, салфетки, мятый комок бумаги, пленка с «пупырышками», поролоновый тампон.
- **Импровизированное:** Макет березы, разноцветные атласные ленточки.

Предварительная работа:

- Рассматривание строения дерева березы на прогулке.
- Рассматривание картин берёзы известных художников.
- Чтение стихов, сказок о березе, разгадывание загадок.
- Просмотр презентации «Русская красавица»
- Тонирование листа А-3 формата в разные цвета по временам года. (см.приложение1)

Методы и приемы:

- **Словесные:** беседа, художественное слово, вопросы к детям, напоминание, поощрение, уточнение приёмов выполнения.
- **Игровые:** релаксационное упражнение «Березка», сюрпризный момент «Афиша», создание проблемной ситуации- участие в конкурсе рисунков «Красавица берёза»
- **Наглядные:** рассматривание мнемотаблицы, показ демонстрационных материалов; рассматривание детских работ.
- **Практические:** рисование березы на заранее подготовленном фоне в 4 нетрадиционных техниках:
 - ✓ рисование мятым комком бумаги,
 - ✓ рисование пластиковым пакетом с «пупырышками»,
 - ✓ рисование поролоновым тампоном,
 - ✓ новая техника- ордынская роспись

Активизация словаря:

- **Активный словарь** (береза, березка, березонька)
- **Пассивный словарь** (красавица, кудрявая, белоствольная)

Планируемый результат:

Дети проявляют интерес к данной теме, обращают внимание на прогулках на происходящие изменения березы в различные времена года, фиксация нового знания в речи детей, создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворения от сделанной работы, осваивают новую нетрадиционную технику рисования, с удовольствием используют их в дальнейшем творчестве.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап 3 минуты)

Задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП
Развивать интерес детей к занятию, познавательную мотивацию, любознательность Формировать навыки связного высказывания, развивать зрительное внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, выражать это в речи.	«Минутка вхождения в день» Воспитатель и дети полукругом сидят на стульчиках на фоне звучит музыка «Березонька» -Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Я вам желаю хорошего настроения, а вы пожелайте друг другу хорошего дня. Воспитатель: -Ребята, помните мы с вами ходили в старшую группу «Колокольчики» и показывали мастер-класс по рисованию зимней берёзы? Им очень понравилось рисовать необычными способами, и они попросили сделать для них образец берёзы, нарисованной во все времена года для дальнейшего использования в группе. Я предлагаю сделать для ребят такой образец, согласны? В нашей группе оформлен мини-музей Берёзы, как символа России, мы много узнали о этом дереве, рисовали её разными способами, учили стихотворения, поэтому, нам не составит труда выполнить просьбу ребят.	Речевое развитие Игровая Коммуникативная Речевое развитие Игровая Коммуникативная	Беседа Беседа	Афиша Макет березы, ажурная шаль. Мини-музей «Русская берёза»

	Разойдемся в круг большой (расходятся), И покружимся с тобой (кружатся). Дует ветер на тебя (вдох-выдох), И садятся птицы (приседают). А на ветках у тебя Иней серебрится (поднимаются, поднимают и опускают руки). На дворе сейчас зима – холодно, морозно (поглаживаем себя руками по плечам, Шубу снежную надень, белая березка! (кружимся).	Речевая двигательная Игровая		
Формировать умение находить выход из затруднения в ситуации	Введение в игровую ситуацию, ознакомление детей с темой -А теперь давайте вспомним, как мы рисовали дерево. Показываю мнемотаблицу рисования дерева. Какое это дерево? Правильно, береза. Какие времена года изображены на картинках? Какие цвета использовали? Какие техники рисования можно использовать? ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ <i>Давайте рассмотрим, что лежит у нас на столах.</i> <i>Дети называют предметы, разложенные на столе для рисования березы в разных нетрадиционных техниках</i> <i>Воспитатель: Есть ли что-то, что вы не знаете, что-то новое на столе? (показ и</i>	Речевая, коммуникативная Коммуникативная Речевая	Рассматривание мнемотаблицы: «Поэтапное рисование березы» «Рисование березы в нетрадиционных техниках» Беседа	карточки гуашь; лист бумаги; салфетки; баночки с водой; скомканный лист бумаги, поролоновый тампон, пленка с «Пупырышкам», кисти

формирование умения детей применять усвоенные знания для решения новых задач	<i>объяснение новой нетрадиционной техники: ордынская роспись – презентация)</i> Динамическая пауза Мы березку посадили, (Выпрямиться). Мы водой ее полили, (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед). И березка подросла, (Встать). К солнцу ветки подняла, (Руки вверх). А потом их наклонила, (Руки вниз, спина прямая). И ребят благодарила. (Поклоны головой) Дети приступают к работе. <i>Ну что ребята готовы к работе, тогда приступаем.</i> (звучит песня Березонька+) После окончания работы дети относят рисунки в соседнюю группу и дарят. (см.приложение 4)	Двигательная Художественно - эстетическая	Физ.минутка продуктивная деятельность (ИЗО)	Повторение движений гуашь; лист бумаги; салфетки; баночки с водой; скомканный лист бумаги, поролоновый тампон, пленка с «Пупырышкам», кисти.
---	---	---	---	--

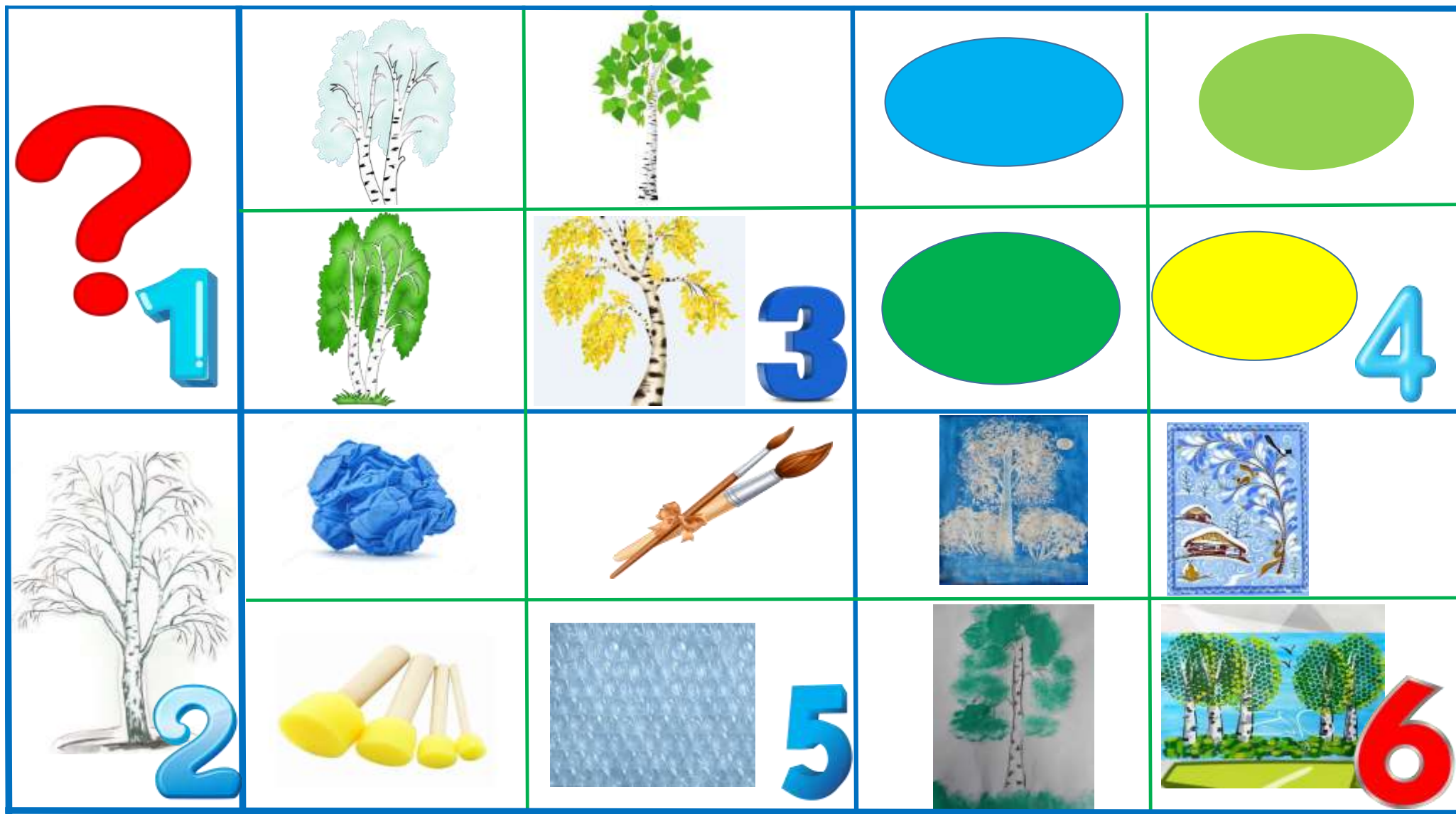
Заключительная часть (рефлексивный этап)

Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, фиксация нового знания в речи детей, создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворения от сделанной работы	Рефлексия и итог ООД Ребята, вы меня сегодня очень удивили тем, как нарисовали, а чем сегодня вы были удивлены? что удивительно было для тебя?(воспитатель спрашивает у детей) Давным –давно, на Руси существовал русский обычай завязывать ленточки на дерево и загадывать желание, я предлагаю вам загадать желания и обратиться к нашим березкам в музее - завязать ленточку, мысленно проговорить свое желание ,а я в свою очередь загадаю чтобы вы чаще удивлялись.... <i>(Дети завязывают ленточки).</i>	Речевая, коммуникативная игровая	Беседа	Макеты берёз, разноцветные атласные ленточки по количеству детей.
--	--	---	---------------	--

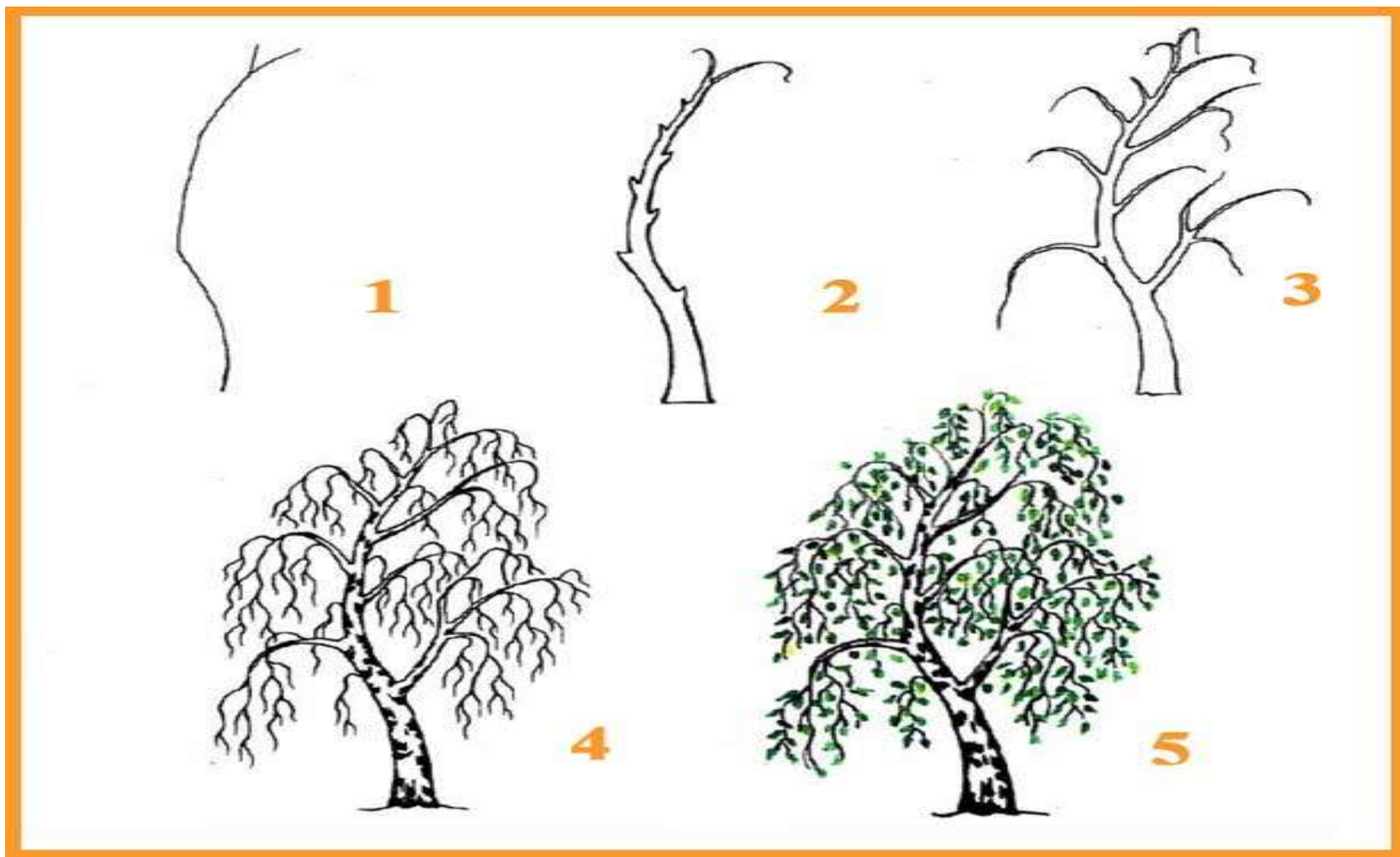
Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



