

Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Цель: Учить детей узнавать сверстников по описанию внешнего вида (одежда, цвет глаз, волос).

Рассматривание лоскутков ткани.

Цель: Познакомить детей с видами и названиями тканей (ситец, капрон, мех, фланель, шёлк и др.)

Беседа.

Тема: «Как появилась одежда».

Задачи: Воспитывать уважение к людям профессий швейной промышленности. Развивать внимание, память, мышление, речь. Расширять и активизировать словарь детей швея, портной, модельер, закройщик, ателье, напёрсток, швейная фабрика, ткацкий станок. Учить детей преобразовывать слова: швея – шьёт - швейный, ткач – ткёт – ткацкий – ткань и др. Формировать представления детей об истории возникновения одежды, о том, какая одежда была в древности, из чего её шили. Формировать представления детей о швейном производстве в современном мире, о профессиях швейной промышленности.

Беседа

Тема «Кто изготавливает одежду?»

Вопросы: - Как изготавливают одежду? (её шьют, вяжут)

- Кто придумывает одежду? (модельер)
- Кто шьёт одежду? (портной, швея)
- Кто кроит одежду? (закройщик)
- Из чего шьют одежду? (из ткани)
- На какой фабрике занимаются пошивом одежды? (на швейной)
- На какой фабрике изготавливают ткань для одежды? (на ткацкой)

Чтение литературы: Н. Носов «Заплатка», Заходер «Портниха», К Ушинский «Как рубашка в поле выросла».

Игра «Назови одним словом»

Вопросы: - Какую одежду вы знаете?

Игра - «Магазин одежды» раскладывание предметных картинок по видам одежды, (верхняя, нижнее бельё, женская, мужская, детская, зимняя, летняя, праздничная, специальная)

Подвижная игра «Цветные перебежки».

Цель: Учить детей находить в своей одежде названный ведущим цвет, быстро реагировать на сигнал, перебегая на противоположную сторону площадки.

Рассматривание иллюстраций о том, какую одежду носили наши предки.

Цель: Продолжать расширять представления детей об истории одежды, её разновидностях, социальном предназначении, старинном названии некоторых предметов одежды.

Вопросы: - Какая иллюстрация соответствует нашему времени? Почему?

- Покажите картинку, где одежда только начала появляться.

Работа с родителями: мастер-класс по изготовлению журнала детской одежды: «Шалунишки»

Цель: Привлечь родителей к совместной деятельности.

Чтение Н.Носов «Заплатка», беседа по прочитанному.

Задачи: Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, бережное отношение к одежде. Развивать внимание, память, речь. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению. Учить детей выделять основную мысль рассказа, давать характеристику поступкам главного героя.

Вопросы: - Как называется рассказ?

- Кто главный герой?

- Что случилось с Бобкой?

- Чему учит нас этот рассказ?

Рассматривание моделей одежды в журналах мод.

Цель: Формировать представления детей о разнообразии одежды.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО: Рисование декоративное.

Укрась мамино платье, папину рубашку.

Задачи: Воспитывать аккуратность при работе с красками. Развивать фантазию, творческие способности, эстетический вкус. Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём рисунке элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).

Методы и приёмы:

Рассматривание одежды друг друга

Вопросы: - Как называется одежда?

-Из какой ткани сшита?

- Как выглядит ткань – одноцветная или узорчатая?

Рассматривание кусочков ткани (фактура, расцветка)

Вопросы: - Какую одежду можно сшить из такой ткани?

- Какая ткань подходит для праздничной , повседневной одежды?

Рассказ воспитателя о том, кто рисует узоры на ткани.

Показ способов рисования узора.

Во время одевания на прогулку или раздевания

Игра «У кого больше?»

Цель: Учить детей считать количество предметов одежды на себе, сравнивать с количеством одежды на сверстниках.

КОММУНИКАЦИЯ: Развитие речи.

Тема: Составление описательного рассказа о кукле.

Задачи: Воспитывать уважение к ответам сверстников. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о кукле, опираясь на образец рассказа воспитателя и схему последовательности составления рассказа. Учить детей использовать в речи сложные и распространённые предложения.

Методы и приёмы:

*Загадка о кукле

*Рассматривание новой куклы

*Вопросы: - Что это?

- Какие у куклы волосы, глаза?

- Во что одета кукла?

- Что у куклы на ногах?

- Как можно играть с куклой?

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО: Аппликация.

Тема: Красивый наряд для куклы.

Задачи: Воспитывать осторожное обращение с ножницами, аккуратность при работе с клеем. Развивать навыки симметричного вырезывания из листа бумаги, сложенного вдвое. Развивать творчество, фантазию. Учить детей вырезать форму платья способом симметричного вырезывания, украшать платье узором по своему замыслу.

Методы и приёмы:

Рассматривание плоскостных бумажных кукол в нижней одежде.

Создание проблемной ситуации: куклы собрались на бал, но им не в чем пойти.

Вопросы: - В чём можно пойти на бал?

- Как вы представляете себе бальное платье?

Рассматривание образцов аппликации платьев

Показ способов и последовательности аппликации, опираясь на схему способов вырезывания

Работа детей

Итог (создание игровой ситуации «Куклы идут на бал»)

Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».

Цель: Воспитывать доброжелательность, вежливость, дружеские взаимоотношения в игре. Закреплять представления о видах одежды. Продолжать учить детей строить диалог в игре.

**непосредственно образовательной деятельности в средней группе
по теме «Украсим одежду»**

Автор конспекта НОД:

Воспитатель

САФОНОВА СВЕТЛАНА ОЛЕГОВНА

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Цель: украсить одежду куклы Маши в разных техниках: штриховка, тычок, кружки.

Задачи:

Образовательные:

- конкретизировать знания детей для чего нужна разная одежда;
- закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки, штрихи;
- конкретизировать знания детей для чего нужна разная одежда;

Развивающие:

- Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу;
- способствовать развитию мелкой моторики рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к разным техникам рисования, аккуратность.

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:

- бельевая верёвка с одеждой, вырезанной из белой бумаги.
- мнемотаблица:«техники рисования»
- На каждого ребёнка заготовки вырезанной одежды, простой карандаш, фломастеры, заготовки нарисованных силуэтов.

Предварительная работа:

- Рассматривание журналов с одеждой.
- Дидактические игры: «Отгадай одежду по описанию», «О чём может рассказать одежда»
- Беседа: «Где шьют одежду»

Планируемый результат: Дети украшают одежду куклы Маши разными узорами.

Формируется интерес детей к рисованию, умение рисовать разными техниками, выполняя работу аккуратно, подбирая цветовую гамму.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП
Создать эмоционально-положительный настрой. Развивать интерес детей к занятию, познавательную мотивацию, любознательность.	Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша. Она чем-то очень огорчена. Маша, что случилось? Маша: Я хотела помочь маме и сама постирала одежду. Но после стирки одежда стала белой, смылись все узоры. Мама скоро придет с работы и расстроится.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	Беседа	Кукла Маша

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП
-закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки, штрихи; - конкретизировать знания детей для чего нужна разная одежда;	Воспитатель: Ребята, как же мы можем помочь Маше? Дети: украсим одежду разными узорами. Воспитатель: мы посадим нашу гостью на самое лучшее место, она будет смотреть какие наряды мы ей приготовим. Но для начала мы с вами познакомимся с разными техниками	Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Воспитатель демонстрирует детям бельевую веревку, на которой развешаны вырезанные из белой бумаги платье, свитер, футболка и шорты.	Одежда белого цвета из бумаги. Слово воспитателя

-Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу; - способствовать развитию мелкой моторики рук;	рисования. Сейчас мы с вами тоже будем рисовать в этих техниках. А, чтобы у нас получилось красиво, мы сначала разогреем наши пальчики. Пальчиковая гимнастика <i>«Одежда»</i> Раз, два, три, четыре, пять – <u>Будем вещи мы стирать:</u> <i>(Последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки)</i> Платье, брюки и носочки, Юбку, кофточку, платочки. Шарф и шапку не забудем – Их стирать мы тоже будем <i>(Кулачки имитируют стирку)</i>	Познавательное развитие. Двигательная деятельность.	Рассматривание мнемотаблицы. Пальчиковая гимнастика.	Мнемотаблица Слово воспитателя. Слово воспитателя
- воспитывать интерес к разным техникам рисования, аккуратность	Воспитатель показывает заготовки нарисованных силуэтов одежды. <u>Воспитатель:</u> Дети, что это такое? <u>Ответы детей:</u> Одежда <u>Воспитатель:</u> Дети, что можно сделать, чтобы одежда была красивая? <u>Ответы детей:</u> Украсить её. <u>Воспитатель:</u> Правильно дети, чтобы одежда была красивой, её надо украсить. Но, прежде, чем приступить к работе, проведем физминутку. Физминутка «Стирка» (Дети встают) Воду в тазик мы налили И одежду намочили. Мылом мылили, стирали, Хорошенько полоскали. А теперь всё отожмём, Хорошенько встряхнём,	Познавательное развитие. Двигательная деятельность.	Беседа Физминутка	Силуэты одежды Слово воспитателя Слово воспитателя

Развесим на верёвку,
Прищепкой щёлкнем ловко.
А подсохнет – что потом?
Все погладим утюгом.

Воспитатель:

Воспитатель напоминает детям, как надо правильно держать фломастеры, карандаши, ручку, правильно держать осанку. Затем предлагает украсить весь свитер или платье по желанию детей. Каждый украшает свою одежду, как хочет, красиво подбирая цвета.

Художественно-эстетическое развитие.

Воспитатель показывает на доске образец украшения одежды.
Продуктивная деятельность.
Украшение одежды.

Фломастеры, простые карандаши.

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП
Побуждать детей к общению со взрослым, формировать умение высказывать свои впечатления.	<u>Воспитатель:</u> Дети, вот мы украсили с вами Машину одежду. Как вы думаете, кукле Маше понравятся наши наряды? <u>Ответы детей:</u> Да!!! <u>Воспитатель:</u> Давайте позовём её и подарим ей наряды. <u>Кукла Маша:</u> Ребята, наряды получились красивые, яркие, разноцветные, узоры интересные. Молодцы! Спасибо вам большое! А у меня для вас тоже есть подарок! Это волшебный чемоданчик с разноцветными карандашами, рисуйте, раскрашивайте, создавайте новые узоры и вспоминайте меня. до свидания.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие.	Беседа Сюрпризный момент	Слово воспитателя Чемодан с карандашами.

Приложение 3

**Мероприятие с родителями
В средней й группе «Кораблик»**

по теме: «Мастер-класс по созданию журнала модной детской одежды: «Журнал-Шалунишки»
В рамках реализации парциальной программы «Волшебство наших рук»

Воспитатель:
Сафонова Светлана Олеговна
МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»
Родители и дети группы «Кораблик»

Приоритетная образовательная область^ Социально-коммуникативное развитие.

Цель: учить детей и родителей воплощать собственные идеи с помощью создания журнала о детской одежде.

Задачи для родителей:

- Пробудить интерес родителей и детей к дизайну.
- формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми при помощи создания фасона детской одежды;
- дать родителям представление о технике изготовления;
- развить воображение, творческое мышление;

Для детей:

- Познакомить детей со стилями одежды, видами дизайна.
- Развивать у детей художественный вкус, чувство цвета, формы, гармонии.
- Воспитывать чувство красоты и эстетики.
- Воспитывать желание следить за своим внешним видом.

Оборудование и материалы журналы детской одежды, журналы мод, кусочки тканей, силуэты детской одежды, разноцветная ткань, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры.

Предполагаемый результат: дети узнают, что такое дизайн одежды, создадут вместе с родителями свою модель одежды, повысится интерес детей и родителей к совместному творчеству. Вместе с воспитателем в группе будет оформлен журнал: «Шалунишки». Дети и родители получают положительные эмоции от совместной работы.





Фотоотчёт по проекту











