МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель  Богомолова Ольга Геннадьевна  \_\_\_ \_\_\_20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата (до утверждения ООП ДО) |

**Рабочая программа**

**для средней группы № 3 «Кораблик»**

**(от 4 до 5 лет)**

на 2020 - 2021учебный год

Составитель (составители):

Воспитатели : Сафонова Светлана Олеговна

Матросова Светлана Александровна

Краснообск 2020

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Страницы |
| **1.** | **Целевой раздел** | ФГОС 2.11.1 | 3 |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 | 3 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 | 6 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. | 9 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 | 10 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) | 10 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 | 11 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 | 12 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 | 13 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 | 14 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 | 15 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 | 16 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |  |
| **2.4.** | Организация адаптационного периода | ФГОС 2.11.2  Иные характеристики |  |
| **3.** | **Организационный раздел** | ФГОС 2.11.3. | 17 |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. | 18 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. | 20 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. | 23 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. | 25 |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. | 28 |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. | 28 |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. | 31 |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 | 31 |
|  | Приложения   1. Социальный паспорт 2. Прогулочные карты 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты |  | 32 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей **средней группы**(далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:

* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
  + развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
  + развитию эмоциональной сферы;
  + формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
  + формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
  + формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

* + 1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа общеразвивающей направленности, в группе 30 воспитанников в возрасте 4-5 лет. 85 % детей в достаточной мере владеют навыками самообслуживания. 15 % детей нуждаются в некоторой помощи взрослого. Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

У 70 % детей мелкая моторика развита достаточно хорошо, у 25% - слабо, у 5 % мелкая моторика развита очень слабо. Крупная моторика у детей развита достаточно хорошо.

Большая часть детей проявляет любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги, с интересом воспринимают новые знания. 20 % детей активно участвует в обсуждениях, способны не только хорошо воспринимать, но и через некоторое время воспроизводить усвоенную информацию. 60 % детей являются преимущественно слушателями.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и стараются строить свое поведение в соответствии с ними. В процессе игры дети могут меняться ролями. Обычно дети с удовольствием принимают в игру дополнительных «персонажей», иногда взрослый предлагает детям придумать роль для ребенка, которого они отказались взять в игру. Продолжительность ролевых игр небольшая.

Продолжается совершенствоваться речь: растет словарный запас и совершенствуется произнесение звуков. У 95 % детей речь развита в соответствии с возрастом; у 5 % детей речь развита плохо.

Около половины детей с удовольствием рисуют, раскрашивают. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики (стали раскрашивать аккуратнее). Также около половины детей с удовольствием посещают музыкальные занятия.

Условно группу можно разделить на две категории: 70 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сончас и т.д.); 30 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Исходя из этого необходимо:

* помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
* искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
* помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;
* уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Большинство воспитанников группы проживают в условиях рабочего поселка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

***Оценка здоровья детей средней группы «Радуга»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./  конец г | Вес нач.г./  конец г | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка |
| Анастасия А. | II | 101 / | 16 / | 1 |  |
| Дмитрий | - | - | - | - |  |
| Амелия | II | 114 / | 20,3 / | 2 |  |
| Арина А. | II | 108/ | 16,1 / | 1 |  |
| Лев | II | 103 / | 16,9 / | 1 |  |
| Виктория | I | 101 / | 15,6 / | 1 |  |
| Нестор | II | 113 / | 19,2 / | 2 |  |
| Владислав | II | 104 / | 16,2 / | 1 |  |
| Арина Ж. | I | 106 / | 16,3 / | 1 |  |
| Тихон | I | 105 / | 16,5 / | 1 |  |
| Мария | I | 106 / | 15,5 / | 1 |  |
| Александр З. | II | 108 / | 17,5 / | 1 |  |
| Эдгар | II | 108 / | 22 / | 1 |  |
| Серафима | II | 102 / | 15,9 / | 1 |  |
| Анастасия К. | II | 107/ | 19,7 / | 1 |  |
| Александр Л. | - | - | - | - |  |
| Максим М. | II | 103 / | 19 / | 1 |  |
| Тимофей | II | 101 / | 19,5 / | 1 |  |
| Лия | II | 100 / | 14,5 / | 1 |  |
| Максим Н. | II | 115,5 / | 21 / | 1 |  |
| Кирилл | II | 109,5 / | 20 / | 1 |  |
| Алена | II | 112 / | 17,5 / | 1 |  |
| Антонина | I | 112 / | 19,4 / | 2 |  |
| Елизавета | III | 99/ | 12,8/ | 1 |  |
| АлисаЧ. | I |  |  |  |  |
| Иван | I | 104,5/ | 18,3/ | 1 |  |
| Даниил | II | 110/ | 17,7/ | 2 |  |
| Роман | II | 103/ | 15,4/ | 1 |  |
| Демид |  | 104/ | 16,7/ | 1 |  |
| Алиса Ш. |  | - | - | - |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

Из 30 воспитанников 28 воспитывается в полных семьях, 2 – в неполной семье (с мамой),3 семей имеют статус многодетных.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «Кораблик». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка средней группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | Представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  понятие об элементарных общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; готовность к совместной деятельности со сверстниками, развитие игровой деятельности детей; самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция своих действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, представление о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу; представление о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; положительная самооценка. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция своих действий; позитивные установки к различным видам труда и творчества; первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; освоение основных процессов самообслуживания; представление об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений; представление о способах обращения ко взрослому или сверстнику за помощью в процессе самообслуживания и умение выражать благодарность. |
| Формировани основ безопасности | Знание элементарных правил безопасности в быту, социуме, природе; представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; знание правил безопасного для человека и окружающего мира поведения; знание о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | Освоение понятий «много», «мало», «один», «больше - меньше», «столько же», «поровну»; освоение начального счета; умение различать простейшие геометрические фигуры, называть их и описывать. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах. |
| Ознакомление с предметным окружением | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе. |
| Ознакомление с социальным миром | Представление о нравственности на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.; представление о личных данных, о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; представление о своей (и других людей) половой принадлежности; умение в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.). |
| Ознакомление с миром природы | Умение ориентироваться на участке детского сада; первичные представления об основных источниках опасности в природе; первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира поведения и умение при напоминании взрослого их выполнять. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | Знакомство с разными видами искусства; эмоциональная отзывчивость к различным видам искусства; умение сочувствовать персонажам, сопереживать им; усвоение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из мультфильмов, литературы и др.; развитие нравственно-ценностного словаря («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.). |
| Изобразительная деятельность | Знакомство с различными творческими материалами и разными видами и техниками (рисование, раскрашивание, аппликация, лепка ит.д.); умение выполнять работу по образцу; умение аккуратно раскрашивать картинку. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Умение выполнять работу по образцу; умение сочетать детали по размеру и цвету; умение аккуратно выкладывать детали. |
| Музыкальная деятельность | Внимательное слушание музыки; заучивание и пение песен; освоение элементарных танцевальных движений и повторение их под музыку; умение координировать слова песни и соответствующие движения. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Освоение основных процессов самообслуживания; понятие личное гигиены; понятие здорового питания; понятие активного отдыха. |
| Физическая культура | Первичные представления о способах безопасного поведения, в том числе в различных видах детской деятельности; умение выполнять простые физические упражнения по примеру и при объяснении взрослым, в том числе индивидуально, парами или в группах. |

1.3. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»).Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Различные сюжетные игры  Различные театрализованные игры  Подвижные игры  Досуговые игры  Коммуникативные игры  Совместное исполнение песен  Совместное обсуждение прослушанного литературного произведения | Беседа  Объяснение  Формирование навыков культуры общения | Игровая |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Наблюдение за трудом  Чтение  Беседа  Обучение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Формирование основ безопасности** | Чтение  Беседа  Проигрывание ситуаций  Обучение основам безопасности в различных видах деятельности | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ребенок в семье и сообществе** | Различные сюжетные игры  Различные театрализованные игры  Чтение художественной литературы | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Занятия  Беседа  Объяснение  Наблюдение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Рисование  Конструирование  Различная творческая деятельность  Рассматривание, обследование, наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с социальным миром** | Занятия  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Рисование  Конструирование  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с миром природы** | Рисование  Рассматривание иллюстраций  Чтение  Экскурсии  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Развитие речи** | Рассматривание иллюстраций  Беседа  Загадки  Пословицы  Поговорки  Потешки  Заучивание | Пословицы  Поговорки  Прибаутки | Игровая |
| **Чтение художественной литературы** | Слушание литературных произведений  Беседа (обсуждение) | Беседа | Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Театрализованные игры  Творческая продуктивная деятельность | Наблюдение  Объяснение | Рассматривание иллюстраций, репродукций |
| **Изобразительная деятельность** | Рисование, раскрашивание (использование различных материалов, комбинирование) | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Рисование  Раскрашивание  Лепка |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Конструирование из деревянных элементов  Лепка  Аппликация | Наблюдение  Объяснение | Игровая |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание музыки  Игра на детских музыкальных инструментах  Хороводы | Беседа | Игровая |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа  Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание  Приём детей на улице в тёплое время года  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Формирование навыков самообслуживания  Пальчиковая гимнастика  Наблюдение  Беседа  Объяснение  Соблюдение правил личной гигиены | Соблюдение правил личной гигиены  Закаливающие процедуры  Элементарное самообслуживание |
| **Физическая культура** | Подвижные игры  Эстафеты  Игры с элементами спорта | Утренняя зарядка  Закаливание | Игровая |

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |

**Организация проектной деятельности в средней группе «Кораблик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| «Наша любимая площадка» | Сентябрь 2020, май 2020 | Практико-ориентированный |
| «Снежный городок» | Декабрь 2020 | Практико- ориентированный |
| «Книжкина неделя» | Март 2020 | Художественно-речевой |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПЛАНИРОВАТЬ ПРОЕКТЫ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ИНТЕРЕСОВ И ЗАПРОСОВ ДЕТЕЙ ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ ГОД. ТАКЖЕ ПЛАНИРОВАТЬ ПРОЕКТЫ ПО ЗАПРОСУ ДЕТЕЙ ДЛЯ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ 1 РАЗ И 2 РАЗА В ГОД СООТВЕТСТВЕННО.**

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**\**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| сентябрь | «Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» (Дистанционно)  «Нетрадиционное рисование» (Дистанционно) | Сафонова С.О.  Матросова С.А. |
| декабрь | [«Детское здоровье, навыки закаливания и профилактика вирусных инфекций».(папка-раскладушка)](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie07.htm) «Развитие мелкой моторики с помощью нетрадиционных методов рисования как основа подготовки руки к письму» (дистанционные консультации) | Сафонова С.О.  Матросова С.А. |
| апрель | «Важные советызаботливым родителям»  «Творчество малышей» | Сафонова С.О.  Матросова С.А |
|  |  |  |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в полгода | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки | | |
| сентябрь | «Нетрадиционные материалы и техники рисования». | Сафонова С.О.  Матросова С.А |
| октябрь | «Здоровье-всему голова» | Сафонова С.О.  Матросова С.А |
| ноябрь | «Зачем нужно развивать мелкую моторику рук» | Сафонова С.О.  Матросова С.А |
| декабрь | «Как научить ребенка рисовать» | Сафонова С.О.  Матросова С.А |
| февраль | «Воспитание усидчивости». | Сафонова С.О.  Матросова С.А |
| апрель | «Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выходы из них» | Сафонова С.О.  Матросова С.А |
| **Организация совместных праздников** | | |
| октябрь | «Мы –спортивная семья!» | Сафонова С.О.  Матросова С.А |
| март | «Мамин день» | Сафонова С.О.  Матросова С.А |
| **Мастер-классы** | | |
| февраль | «Нетрадиционные техники рисования» | Сафонова С.О.  Матросова С.А |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| Сентябрь-май | «Времена года» | Сафонова С.О.  Матросова С.А |

**2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.**

**Адаптация**- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса**:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того**, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации**: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

**Задачи группы адаптации**:

* Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
* Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

**Приоритетные направления:**

* Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
* Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

*Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня*. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Работа с родителями**: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

**Консультации для родителей**. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

**Адаптация закончена, если**:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Песочница  Оборудование | 1  1  1  1  3 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф секционный  Стеллаж для игрушек  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель, комплект  Мягкая мебель, комплект  Магнитофон  Телевизор  Письменный стол  Стул взрослый | 4  1  4  7  30  1  3  1  1  0  1  3 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий  Шкаф для одежды | 30  1  1  2  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков  Шкаф хозяйственный | 30  1 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Лавочки  Тумба  Полка для обуви  Ковер | 30  4  1  1 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми).  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с., цв. вкл.  Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник Куров В.Н. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., илл. – (Серия: «вместе учимся, играем»). | «Открытки своими руками» (4-5 года) |
| Социально-коммуникативное развитие | Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – Новосибирск, 1994. – 144 с.  Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»  Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Познавательное развитие | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.: илл. | Математическое лото  Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»  Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – Мозаика-Синтез, 2014. – 96.: цв. вкл.  Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий. I часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с.  Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 80 с.  Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 224 с., илл.  Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702 с., [2] с., илл. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»  Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с. | Картотека «Игры для гиперактивных детей» |

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с. |
| Познавательное развитие | Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия средняя группа 2016.- 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад,.2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений в средней группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с. |
| Речевое развитие | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Художественная литература средняя группа 2010. |
| Художественно-эстетическое развитие | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5лет. |
| Физическое развитие | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Радуга» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период для 2-й младшей группы «Радуга» составляет 1 месяц. Однако, поскольку адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

**Примерный режим дня во средней группе (4-5 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность(игры) | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.10-8.20 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку) | 8.20-8.35 |
| Завтрак | 8.30-8.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности) | 9.20-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30-9.50 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) | 9.50-10.00 |
| Прогулка | 10.00-11.40 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду) | 11.40-11.55 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику) | 15.15-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.00 |
| Ужин | 17.10-17.25 |
| Самостоятельная деятельность( игры, подготовка к прогулке) | 17.25-17.35 |
| Прогулка | 17.35-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Организация режима пребывания детей средней группы**

**в летний каникулярный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка на улице | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, свободная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка , физкультура. | 9.20-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.30-19.00 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 4—5 года | 2 по 20 мин | 7—7,5 | 3—4 |

**Организация регламентированной деятельности**

**Максимально допустимый объем ННОД средней группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Средняя группа (4-5 года) | 2 часа 30 минут | Не более 20 минут | Не более 30 минут |  |

Учебный план образовательной деятельности группы «Радуга»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Развитие ЭМП | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Конструирование | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 4 | 16 |
| Итого |  | 12 | 48 |

**Расписание ННОД на неделю в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| **понедельник** | 9.00-9.20 | Музыка |
| 9.30-9.50 | Окружающий мир |
| 10.00-10.20 | бассейн |
| **вторник** | 9.00-9.20 | Математика |
| 9.30-9.50 | Физкультура |
| **среда** | 9.00-9.20 | Развитие речи |
| 9.30-9.50 | Музыка |
| 10.30-10.50 | бассейн |
| **четверг** | 9.00-9.20 | Физкультура |
| 9.40-10.00 | Лепка/конструирование |
| **пятница** | 9.00-9.20 | Чтение художественной литературы |
| 9.30-9.50 | Рисование/аппликация |

**3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год средней группы «Кораблик»**

**3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности**

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | ***Средняя группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 1-4 сентября | Лето |
| II | 7-11 сентября | Моя группа. Площадка. |
| III | 14-18 сентября | Осень. Названия деревьев. |
| IV | 21-25 сентября | Овощи |
| V | 28 сентября-2 октября | Фрукты. |
| I | 5-9 октября | Я в мире человек. Части тела, лицо. |
| II | 12-16 октября | Одежда |
| III | 19-22 октября | Обувь |
|  | IV | Свободная неделя |  |
| ***Ноябрь*** | I | 2-5 ноября | Мой дом. Мой поселок |
| II | 9-13 ноября | Мебель |
| III | 16-20 ноября | Посуда |
| IV | 23-27 ноября | Комнатные растения |
| ***Декабрь*** | I | 30 ноября-4 декабря | Зима. Зимние забавы. |
| II | 7-11 декабря | Зимующие птицы |
| III | 14-18 декабря | Дикие животные |
| IV | 21-25 декабря | Свободная неделя |
|  |  | 28-31 декабря | Новогодний праздник. Карнавал. |
| ***Январь*** | II | 11-15 января | Свободная неделя. Колядки. |
| III | 18-22 января | Дни природы. Аквариумные рыбы. |
|  | IV | 25-29 января | Домашние животные и их детеныши. |
| ***Февраль*** | I | 1-5 февраля | Домашние птицы |
| II | 8-12 февраля | Семья |
| III | 15-19 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. |
| IV | 22-26 февраля | Транспорт. Виды транспорта |
| ***Март*** | I | 1-5марта | Мамин праздник Профессии наших мам. |
| II | 9-14 марта | Масленица .Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый) |
| III | 15-19марта | Зоопарк. |
| IV | 22-26 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. |
|  | V | 29 марта-2 апреля | Весна. |
| ***Апрель*** | I | 5-9апреля | Праздник птиц. Перелетные птицы |
| II | 12-16 апреля | День космонавтики. |
| III | 19-23 апреля | Инструменты. |
| IV | 26-30 апреля | Майские праздники. Труд людей весной.. |
| ***Май*** | I | 4-7 мая | День Победы |
| II | 11-14мая | Насекомые. |
| III | 17-21мая | Цветы. Первые весенние цветы |
| IV | 24-31 мая | Здравствуй, лето! |

**Организация оптимального двигательного режима для средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Средняя группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 1 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 5-7 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 2 раза в неделю 15 мин. |
| 6. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы. | Ежедневно 3-5 мин. |
| 7. Игровые упражнения | Ежедневно по 3-5 мин. |
| 8. Оздоровительные мероприятия:  - закаливание после сна | Ежедневно 1 мин. |
| 9. Пальчиковая гимнастика | Ежедневно 1-2 мин. |
| 10. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 мин. |
| 11. Спортивный праздник | 2 раза в год до 30 мин. |
| 12. Дни здоровья | По плану |
| 13. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Средняя группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.10.16 -12.10.16  20.04.17 – 26.04.17 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 6.10.16 -12.10.16  20.04.17 – 26.04.17 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |
| Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе | Май 2017 |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

**ПЛАНИРУЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ ГРУППЫ, РЕКОМЕНДОВАНО УЧИТЫВАТЬ МЕРОПРИЯТИЯ ДОУ (ОПИСАНЫ В ООП ДО МАДОУ – ДЕТСКИЙ САД «Колосок», ГОДОВОЙ ПЛАН)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Октябрь | Осенняя ярмарка |
| Декабрь | Новогодний утренник |
| Январь | Встречай Коляду |
| Март | Масленица широкая |
| Апрель | Праздник птиц |
|  |  |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Уголок строителя» | Напольный крупный конструктор (цветные полые блоки из пластика), набор крупных мягких цветных модулей, набор цветных деревянных блоков для содержательных построек и развития совместных игр детей. |
| «Книжный уголок» | Подставка с книгами, где дети могут самостоятельно выбирать книгу, а также учатся возвращать книгу на место. |
| «Уголок сюжетно-ролевых игр» | Мягкая мебель для детей, кухня, посуда, магазин с различными продуктами, а также различные куклы, кукольная одежда и мебель; парикмахерская с сопутствующими принадлежностями. |
| «Автомобильный уголок» | Различные машины среднего размера для игры на полу; многоуровневая парковка с сопутствующими службами и набором маленьких машинок. |
| «Уголок настольных игр» | Различные виды настольных игр (различные лото, домино, кубики, паззлы) для спокойных самостоятельных занятий после ужина |
| «Уголок художника» | Набор белой бумаги для рисования, набор картинок для раскрашивания; различные трафареты (животные, птицы, растения, грибы, геометрические фигуры, линии); различные художественные материалы (карандаши толстые и тонкие, фломастеры толстые и тонкие, штампы, восковые мелки). Здесь ребенок может порисовать на свободную тему либо выбрать картинку для раскрашивания, а также познакомиться с разными графическими материалами. |
| «Больница» | Чемоданчик с игрушечными медицинскими принадлежностями |
| «Уголок ряженья» | Различная одежда для переодевания и аксессуары (возможность примерить на себя различные социальные роли, профессии). |

* 1. **Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2021 г – 31.08.2021 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
| 02.06. -08.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 09.06. – 16.06. | Россия – Родина моя | Праздник Русской березки |
| 17.06. – 22.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 23.06. – 29.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 30.06. – 06.07. | Наши любимые сказки | Проект «Любимые сказки» |
| 07.07. – 13.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 14.07. – 03.08. | Каникулы |  |
| 04.08.– 10.08. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 11.08.– 17.08. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 18.08. – 24.08. | Туристическая неделя | Туристический поход |
| 25.08. – 31.08. | До свиданья, лето! | Праздник «До свиданья лето!» |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | 02.06.21 | Муз рук. |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день  согласно циклограмме | Муз рук. Воспитатели |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | Муз рук. Воспитатели |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП |  |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления:  «Городок в табакерке»  «Калейдоскоп» | Июнь | Ст.воспитатель |

Приложения

1. Социальный паспорт
2. Картотека прогулок
3. Картотека пальчиковой гимнастики
4. Диагностические карты