

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
МАДОУ – детский сад «Колосок»
Протокол № _____
От «__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ – детский сад «Колосок»
Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
/ _____ / Р.Ю. Чекина

**Рабочая программа
Подготовительной группы №3
«Кораблик»**

Срок реализации: 2022 – 2023уч. год

Составитель
(составители):

Воспитатель высшей квалификационной категории

Сафонова Светлана Олеговна
Воспитатель
Булыга Екатерина Андреевна

Содержание

			Страницы
1.	Целевой раздел	ФГОС 2.11.1	
1.1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1	
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5.	
2.	Содержательный раздел	ФГОС 2.11.2	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2(а,б)	
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6	
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6	
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6	
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6	
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6	
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФГОС 2.11.2	
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2	
2.4.	Организация адаптационного периода (особенно важно для 1 младшей группы)	ФГОС 2.11.2 Иные характеристики	
2.5.	Модель организации коррекционной работы (для компенсирующих групп)	ФГОС 2.11.2.	
3.	Организационный раздел	ФГОС 2.11.3.	
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО)5.1.	
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3.	
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3.	
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.	
3.4.1.	Комплексно-тематическое планирование на год	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.	
3.4.2.	Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	ФГОС 2.11.3.	
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3	
	Приложения 1. Социальный паспорт 2. Прогулочные карты 3. Инструментарий проведения		

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
 - воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
 - формированию предпосылок к учебной деятельности;
 - развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - развитию эмоциональной сферы;
 - формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
 - формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
 - формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

3. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
4. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

➤ **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

➤ **Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

1.1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Группа общеразвивающей направленности, в группе 29 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

Большая часть детей проявляет любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги, с интересом воспринимают новые знания. 30 % детей активно участвует в обсуждениях, способны не только хорошо воспринимать, но и через некоторое время воспроизводить усвоенную информацию. 50 % детей являются преимущественно слушателями.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и стараются строить свое поведение в соответствии с ними. В процессе игры дети могут меняться ролями. Обычно дети с удовольствием принимают в игру дополнительных «персонажей», иногда взрослый предлагает детям придумать роль для ребенка, которого они отказались взять в игру. Продолжается совершенствоваться речь: растет словарный запас и совершенствуется произнесение звуков. У 80 % детей речь развита в соответствии с возрастом; у 20 % детей речь развита плохо.

Около половины детей с удовольствием рисуют, раскрашивают. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики (стали раскрашивать аккуратнее). Некоторым детям необходимо пояснять, в чем смысл раскрашивания (например, что разные элементы надо раскрашивать разными цветами и т.д.).

Также около половины детей с удовольствием посещают музыкальные занятия.

Условно группу можно разделить на две категории: 70 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сончас и т.д.); 30 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Исходя из этого необходимо:

- ✓ помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
- ✓ искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
- ✓ помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;

✓ уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях рабочего поселка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

Оценка здоровья детей подготовительной к школе группы «Кораблик»

Имя ребенка	Группа здоровья	Рост нач.г./ конец г	Вес нач.г./ конец г	Группа мебели	Индивидуальные особенности ребенка
Анастасия А.	II	113 /	21 /	2	
Дмитрий	-	-	-	-	
Амелия	II	/	/	3	
Арина А.	II	/	/	2	
Леонид	II			2	
Лев	II	113/	20,7/	2	
Владислав	II			2	
Арина Ж.	II	/	/	2	
Тихон	I			2	
Александр	I	119/	21,9/	2	
Эдгар	II			3	
Роман И.	I	126	25	3	
Серафима	I			2	
Анастасия К.	I	-	-	-	
Дима К.	II	118	25,8/	2	
Максим М.	II			2	

Тимофей	II	-/	-	2	
Максим	II	-	-	-	
Алиса Н.	II			2	
Кирилл	II	121	25,8/	3	
Алёна	II	119 /	21,7 /	2	
Антонина	II	123 /	22,8 /	3	
Елизавета	I		/	2	
Абузар	II	124	23,7/	3	
Иван	II	114 /	21,6/	2	
Роман Ш.	I	112/	18,5 /	2	
Демид	II			2	
Алиса Ш.	II	/	/	3	

Сведения о семьях воспитанников

Из 29 воспитанников 25 воспитывается в полных семьях, 3 – в неполной семье (с мамой), 1 воспитывается опекуном (бабушкой). 7 семей имеют статус многодетных

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной к школе группы «Кораблик». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка подготовительной к школе группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	Представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; понятие об элементарных общепринятых нормах и

	<p>правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; готовность к совместной деятельности со сверстниками, развитие игровой деятельности детей; самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция своих действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, представление о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу; представление о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; положительная самооценка..</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция своих действий; позитивные установки к различным видам труда и творчества; первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; освоение основных процессов самообслуживания; представление об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений; представление о способах обращения ко взрослому или сверстнику за помощью в процессе самообслуживания и умение выражать благодарность.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Знание элементарных правил безопасности в быту, социуме, природе; представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; знание правил безопасного для человека и окружающего мира поведения; знание о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Формирование ЭМП</p>	<p>Считать в пределах 5(количественный и порядковый счет) отвечать на вопросы; сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке по длине и высоте; различать и называть геометрические фигуры, знать их характерные отличия; определять части суток, продолжать определять направления движения от себя; сравнивать 3-5 предметов разной величины, различать левую и правую руки.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Обогащать новыми способами обследования предметов ;закреплять полученные ранее навыки их обследования ;совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств; учить самостоятельно обследовать предметы: сравнивать ,группировать и классифицировать предметы.</p>
<p>Ознакомление с</p>	<p>Продолжать знакомить детей с миром предметов,</p>

предметным окружением		необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры; уточнять и активизировать в их речи названия и значение предметов; знакомить со свойствами и качествами предмета, учить определять их цвет, форму; расширять знания об общественном транспорте.
Ознакомление социальным миром	с	Дать представления детям о том, что такое семья; учить детей знать и называть своих ближайших родственников; продолжать знакомить с детским садом и сотрудниками; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; закреплять знания правил дорожного движения; продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о достопримечательностях; рассказывать о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск; продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием, формировать интерес к различным профессиям, учить интересоваться работой родителей, знать, где они работают.
Ознакомление с миром природы		Расширять представления детей о многообразии природных явлений, устанавливать простейшие связи между ними(прохладно-исчезли бабочки ,жуки),закреплять представления о сезонных изменениях в природе ,продолжать учить различать и называть овощи ,фрукты и ягоды, дать представления о том, что растения- живые существа ,расширять представления о домашних животных и их детенышах; расширять представления о жизни в природных условиях диких животных; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
Художественно – эстетическое развитие		
Приобщение искусству	к	расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях); формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия); формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке; сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора.
Изобразительная деятельность		Знакомство с различными творческими материалами и разными видами и техниками (рисование, раскрашивание, аппликация, лепка и т.д.); умение выполнять работу по образцу; умение аккуратно раскрашивать картинку
Конструктивно-		учить различению цвета, формы (кубик, кирпичик,

<p>модельная деятельность</p>	<p>пластина, призма) в процессе создания простейших построек, располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; подводить к различению пространственных характеристик объектов — протяженности (высоты, ширины); к установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); учить анализировать объекты (части, детали и т.п.); помогать овладевать конструктивными свойствами геометрических объемных форм, такими как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей); формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков); организовывать освоение этих конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (построй такой же, но высокий), побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.), изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>формировать первичные представления о «изобразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных образов; формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности; формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.д; развитие и обогащение представлений о свойствах музыкального звука, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку); развитие и обогащение двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, освоение элементов танца и ритмопластики, умений общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки в процессе совместного и</p>

	индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Освоение основных процессов самообслуживания; понятие личной гигиены; понятие здорового питания; понятие активного отдыха.
Физическая культура	совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми; развивать умения согласовано ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности; осваивать различные варианты ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений; продолжать формировать правильную осанку; обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность; воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика

проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

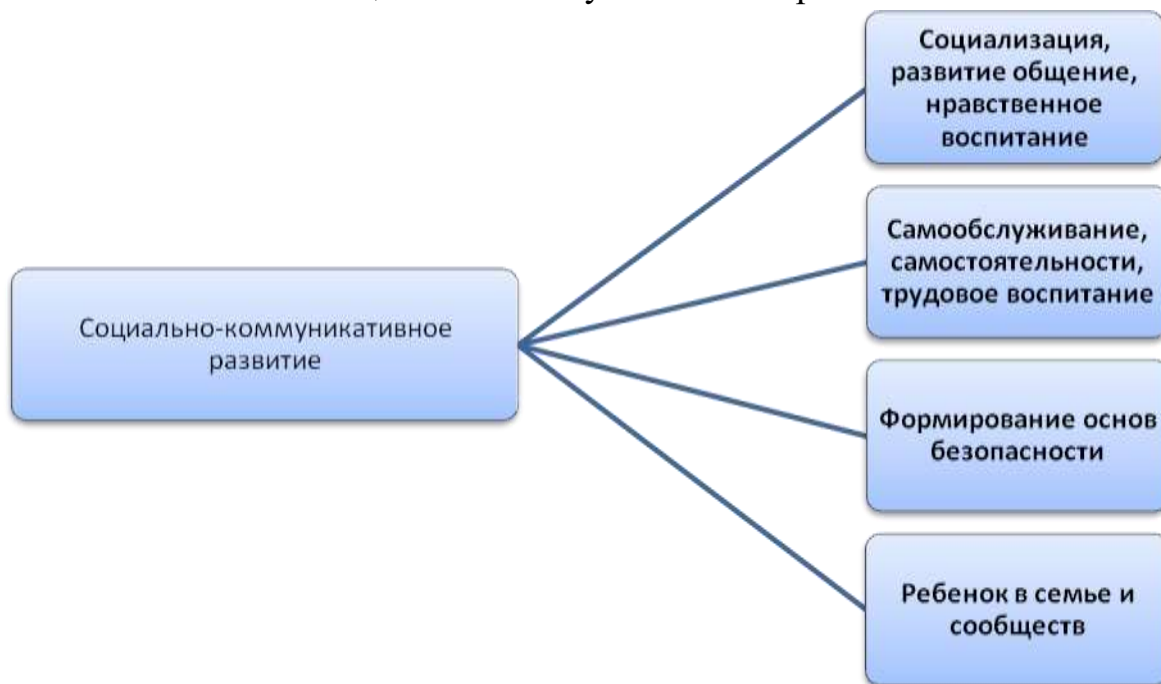
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Социально-коммуникативное развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Различные сюжетные игры Различные театрализованные игры Подвижные игры Досуговые игры Коммуникативные игры Совместное исполнение песен Совместное обсуждение прослушанного литературного	Беседа Объяснение Формирование навыков культуры общения	Игровая

Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	Наблюдение за трудом Чтение Беседа Обучение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая
Формирование основ безопасности	Чтение Беседа Проигрывание ситуаций Обучение основам безопасности в различных видах деятельности	Наблюдение Беседа Объяснение	игровая
Ребенок в семье и сообществ	Различные сюжетные игры Различные театрализованные игры Чтение художественной литературы литературы	Наблюдение Беседа Объяснение	игровая

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

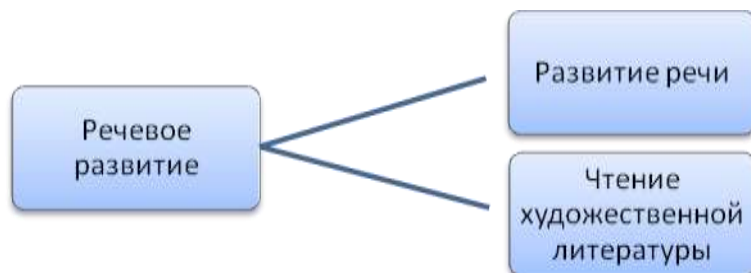


Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование элементарных математических представлений	Занятия Беседа Объяснение Наблюдение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Рисование Конструирование Различная творческая деятельность Рассматривание, обследование, наблюдение Беседа Объяснение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая
Ознакомление с социальным миром	Занятия Наблюдение Беседа Объяснение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая
Ознакомление с предметным окружением	Рисование Конструирование Наблюдение Беседа Объяснение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая
Ознакомление с миром природы	Рисование Рассматривание иллюстраций Чтение Экскурсии Наблюдение Беседа Объяснение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи	Рассматривание иллюстраций Беседа Загадки Пословицы Поговорки Потешки Заучивание	Пословицы Поговорки Прибаутки	игровая
Чтение художественной литературы	Слушание литературных произведений Беседа (обсуждение)	Беседа	Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям

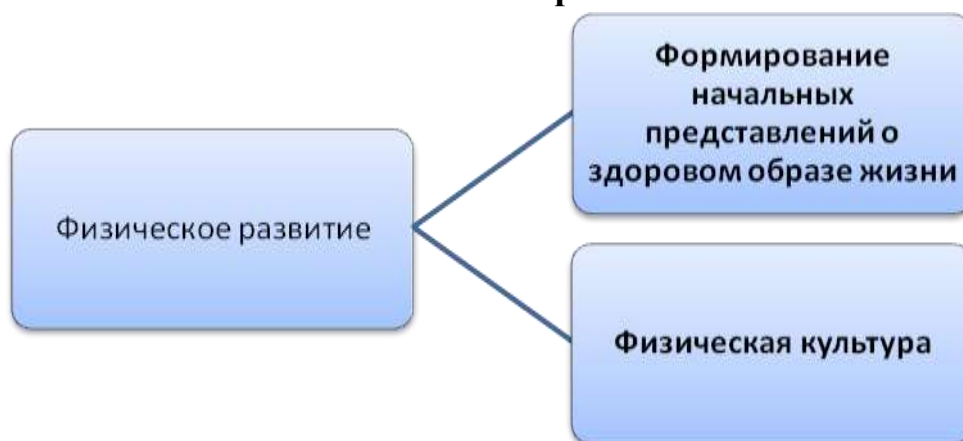
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	Занятия Рассматривание Беседа Театрализованные игры Творческая продуктивная деятельность	Наблюдение Объяснение	Рассматривание иллюстраций, репродукций
Изобразительная деятельность	Рисование, раскрашивание (использование различных материалов, комбинирование)	Наблюдение Беседа Объяснение	Рисование Раскрашивание Лепка
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из деревянных элементов Лепка Аппликация	Наблюдение Объяснение	игровая
Музыкальная деятельность	Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах Хороводы	Беседа	игровая

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа Занятия Закаливание	Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на улице в тёплое время года Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания Пальчиковая гимнастика Наблюдение Беседа	Соблюдение правил личной гигиены Закаливающие процедуры Элементарное самообслуживание
Физическая культура	Подвижные игры Эстафеты Игры с элементами спорта	Утренняя зарядка Закаливание	игровая

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ, ВКЛЮЧАЯ АВТОРСКИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ

Название технологии, методики	Виды деятельности
<i>Технология экспериментирования</i>	игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование, коммуникативная, двигательная
<i>Сказкотерапия</i>	игровая
<i>ИКТ</i>	Игровая, поисково-исследовательская, музыкальная
<i>Проектная деятельность</i>	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы

2.4.2. Организация проектной деятельности в подготовительной к школе группе «Кораблик» 2022-2023уч.г.

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
«Я хочу в школу!» П/п «Ребёнок в масштабе времени»	<p>Цель: Формирование у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение знаний детей и родителей об обучении в школе. 2.Развитие волевых качеств. 3.Формирование логического мышления, связной речи. 	Долгосрочный
«История русского платка» П/п «Ребёнок в масштабе времени»	<p>Цель: Познакомить детей с платком – как неотъемлемой частью русского традиционного костюма.</p> <p>Задачи: 1.Дать представление об истории возникновения платка.</p> <p>2.Познакомитьс Павлово – Посадским народным промыслом.</p> <p>3.Дать представления о видах ткани, из которой производят платки.</p> <p>4.Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного.</p> <p>5.Создать условия для совместного сотрудничества детей, родителей, ДОУ.</p>	Творческий

<p>Люблю берёзу Русскую П/П «Ребёнок в масштабе времени»</p>	<p>Цель: Воспитание любви к природе родного края, желание сохранять ее, показать образ русской берёзы как символа России.</p> <p>Задачи: 1.формировать у детей представление о березе, как о дереве символе России;</p> <p>2.познакомить с рассказами, со стихами, песнями, загадками о берёзе;</p> <p>3.активизировать речь детей, словарь;</p> <p>4.развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, мышление, творческое воображение, коммуникативные навыки;</p> <p>5.воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе;</p> <p>6.активно привлекать родителей.</p>	<p>Познавательный, творческий.</p>
<p>«Осенняя ярмарка» в рамках проекта «Эколята-дошколята»</p>	<p>Цель: создание радостной и весёлой атмосферы праздника.</p> <p>Задачи: 1.расширять знания детей о русских народных традициях</p> <p>2.развивать творческие способности детей, познавательную активность.</p> <p>3.продолжать знакомить с</p>	<p>Творческий Познавательный.</p>

жанрами устного народного творчества.	
---------------------------------------	--

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
сентябрь	1.Родительское собрание «Готовим детей в школу вместе»	Сафонова С.О Булыга Е.А.
март	2. «Что должен знать и уметь ребёнок в подготовительной к школе группе» П/п «Ребёнок в масштабе времени»	Сафонова С.О Булыга Е.А.
май	3. «Как ребёнку начинать новый учебный год»	Сафонова С.О Булыга Е.А.
Анкетирование родителей		
1 раз в полгода	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки		
сентябрь	Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Безопасность-дело общее»	
октябрь	Консультация «Как лучше преподнести материал для восприятия ребёнка»	
ноябрь	«Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?»	
декабрь	Консультация «Воспитание ответственности и аккуратности»	
январь	Папка – передвижка «Преодоление детских капризов.».	
январь	Консультация «Как правильно оценить способности ребёнка»	
февраль	Изготовление папки передвижки по ОБЖ «Осторожно гололед» П.Прогр. «Дошкольники и туризм»	
март	Консультация «Культура поведения в семье»	
апрель	Консультация «Ребёнок и компьютер»	
апрель	Папка – передвижка «Роль семьи в развитии речи ребёнка»	
май	Консультация «Что должен знать и уметь ребёнок при поступлении в первый класс»	
Организация совместных праздников		
сентябрь	Развлечение «День Знаний» Развлечение «Осенняя ярмарка» (в рамках проекта «Эколята-дошколята»	Сафонова С.О Булыга Е.А.
октябрь	Развлечение «Ярмарка»	Сафонова С.О

		Булыга Е.А Салтымакова О.В
декабрь	«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году.	Сафонова С.О Булыга Е.А Салтымакова О.В.
январь	Праздник «Старый Новый год» Привлечь родителей на сбор информации «Традиции и праздники», создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу «Прощание с Ёлочкой»	Сафонова С.О Булыга Е.А Салтымакова О.В.
февраль	Развлечение «День Защитника Отечества»	Ануфриева Л.В Сафонова С.О Булыга Е.А
март	Спортивные забавы «Масленица пришла» подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе.	Сафонова С.О Булыга Е.А Салтымакова О.В.
март	Праздник для детей и родителей «Международный женский день»	Сафонова С.О Булыга Е.А Муз.руков
апрель	Развлечение для детей «Пришла Весна Пасхальная»	Сафонова С.О Булыга Е.А Салтымакова О.В.
Вовлечение родителей в проектную деятельность		
Сентябрь	Проект «Ура! Поход!» (п/п «Дошкольники и туризм», «Ребенок и природа») Мини-музей «85 лет Новосибирской области»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
Октябрь	Проект «Русский платок» (п/п «Ребенок в масштабе времени»)	Воспитатели, родители
Октябрь	Экскурсия в музей СО РАСХН (п/п «Ребенок и природа» П/п «Ребёнок в масштабе времени»)	Воспитатели, родители
Ноябрь	Проект «Люблю березу русскую» (п/п «Ребенок и природа»)	Воспитатели, родители
Декабрь	Выставка «Чудеса новогодних игрушек» (п/п «Ребенок в масштабе времени»)	Воспитатели, родители
Январь	Акция «Покормите птиц зимой». Мастер-класс «Кормушки из бросового материала». (п/п «Ребенок и природа»)	Воспитатели, родители
Апрель	Родительский практикум. Дать возможность родителям поделиться семейным опытом по фитолечению. (П/п «Дошкольники и туризм».)	Воспитатели, родители
Май	Проект «Этих дней мы не забудем никогда» (п/п «Ребенок в масштабе времени»)	Воспитатели, родители

2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ)

Адаптация- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Существует 3-и фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

Цели деятельности группы адаптации: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

Задачи группы адаптации:

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками .
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно из важных факторов ускорения приспособляемости детей.

Работа с родителями: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

Консультации для родителей. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

Адаптация закончена, если:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

2.5. Модель организации коррекционной работы в режиме дня

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика»)
3	Упражнения над развитием мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчицы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером)
4	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
5	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
6	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
7	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
8	Логоритмические упражнения на координацию речи и движения	Ежедневно

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	1 3 1 5 29 1 1 1 0
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	30 2 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	30
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды скамейка	30 4

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005	Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор»

	<p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – Новосибирск, 1994. – 144 с.</p> <p>Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл.</p>	<p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»</p> <p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.: илл.</p>	<p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»</p> <p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»</p>

Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – Мозаика-Синтез, 2014. – 96.: цв. вкл.</p> <p>Развитие речи. Старшая группа. . /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с.</p> <p>Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 80 с.</p> <p>Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 224 с., илл.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702 с., [2] с., илл.</p>	<p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»</p> <p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.</p>	<p>Картотека «Игры для гиперактивных детей»</p>

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>
Познавательное развитие	<p>Юный эколог С.Н. Николаева Наш дом – природа. Н.А. Рыжова</p>
Речевое развитие	<p>« Коммуникация, развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада» В .В. Гербова.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Конструирование и ручной труд в детском саду»(Л. В. Куцакова)</p>
Физическое развитие	

3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Кораблик» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август – летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе на зимний период

Приём, самостоятельная деятельность (игры)	7.15-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности)	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности)	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность	10.10-10.35
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	10.35-10.45
Прогулка	10.45-12.25
Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду)	12.25-12.30
Обед	12.30-12.45
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.10-15.20
Полдник	15.20-

	15.25
Организованная образовательная деятельность, игры прогулка (подготовка к прогулке,)	16.05-17.05
Подготовка к ужину	17.05-17.10
Ужин	17.10-17.25
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	17.25-17.35
Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13 Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе на летний оздоровительный период

Приём детей на улице, игры	7.15-8.20
Утренняя зарядка на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, свободная деятельность детей	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура.	9.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15

Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25-19.00

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

МАДОУ-ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю в общеразвивающей подготовительной к школе группе Сентябрь. 1неделя

Тема: «Лето. Семья» Цель: закрепление знаний детей о летних месяцах, формирование связанной речи при составлении рассказов.

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения групп)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Литература
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8

Утро:	<p>физ. культура</p> <p>здоровье</p> <p>безопасность</p> <p>социализация</p> <p>познание</p> <p>коммуникация</p> <p>чтение х/л</p> <p>худож.творч.</p> <p>музыка</p>	<p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по физре</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций про лето. Чтение по выбору детей.</p> <p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.</p> <p>Карточка № 1 сентябрь</p>	<p>Понедельник – «Ознакомление с окружающим», дид. игра «Чего ни стало»</p> <p>Вторник – «ФЭМП» дид. игра «Геом. мозаика» «рисование», «Как я провел лето»</p> <p>Среда – «Коммуникация», «Аппликация» «Царство цветов»</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. Беседа по ОБЖ «Вилка это опасно»</p>	<p>Отбор материала для центров активности по теме.</p> <p>Дежурство в уголке природы, по столовой.</p>	<p>Анкетирование. Оформление родительских уголков.</p> <p>Информационные листы.</p> <p>Фотокалаж «Море солнце и вода – мои верные друзья»</p>	<p>К. Ушинский «4 желания» Развитие связанной речи по теме «Лето».</p> <p>«Книга для чтения в детском саду»</p> <p>Тимофеева Л.Л «Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня»</p>
(н.о.д)	Согласно плана воспитателей и расписания						
Прогулка:	<p>Физич. культура,</p> <p>Безопасность,</p> <p>Социализация</p>	См. карточку № 1 (сентябрь)	Ежедневно развитие физических качеств детей и закрепление двигательного опыта в области «Физическая культура»	<p>Ситуативный разговор по теме прогулки</p> <p>Закрепить навыки самообслуживания, коммуникативные и социальные, знания ОБЖ – беседа по теме «Что такое опасность?»</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка на дачу» .</p> <p>Продуктивная деятельность игры с песком « Готовим вкусно»</p>		

работа перел	ция, Труд.	Чтение любимой книги «Маленькая Баба-Яга» (главы) Закреплять навык аккуратно складывать одежду.					
Вечер:	Познание, Коммуникация, Чтение х/л, Худож. творчество, Музыка	Оздоровительные мероприятия после сна закаливание	<p>Четверг – «коммуникация»составление рассказа по теме по картинно-графическому плану. «лепка» -цветок</p> <p>Пятница – «худож. труд» «апликация» цветок оригами, «чтение худ.лит.» загадки о лете(заучивание)</p> <p>Ежедневно – культурно-гигиенические и трудовые навыки, сенсорное развитие</p>	Развивающие игры «Что перепутал художник», «Чей хвост», «Что лишнее». Раскрашивание по теме.	Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы. Внесение настольно-печатной игры.. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: изготовление поделок из природного материала.		
Прогулка.	П/и «Лохматый пес», самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой.						

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6—7 лет	3 по 30 мин	7	5,5—6

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД для подготовительной к школе группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	8 часов 30 минут	Не более 30 минут	Не более 1 часа 30 минут	ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день

Учебный план образовательной деятельности группы «Кораблик»

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
		В неделю	В месяц
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	4
	Развитие ЭМП	1	4
	Ознакомление с окружающим миром	1	4
Речевое развитие	Коммуникативная	2	8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Музыкальная	2	8
Физическое развитие	Двигательная	3	12
Итого		14	56

Расписание ННОД на неделю в подготовительной к школе группе

День недели	Примерное время проведения	ННОД
понедельник	9.00-9.25	Ознакомление с окружающим миром
	9.35-10.00	Лепка, конструирование
	11.35-12.00	Физкультура
вторник	9.00-9.25	ФЭМП
	9.35-10.00	Рисование
	16.20-16.45	Музыка
среда	9.00-9.25	Развитие речи
	9.35-10.00	Аппликация, ручной труд
	11.00-11.20	Бассейн
четверг	9.00-9.25	Ознакомление с художественной литературой
	11.00-11.25	Физкультура
пятница	9.00-9.25	Рисование, аппликация
	10.10-10.35	Музыка
	11.00-11.20	Бассейн

3.4.1. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование на 2022 -2023 уч. год

Месяцы	Недели	Период	Подготовительная группа
Сентябрь	I	1-2 сентября	Как я провел лето.
	II	5-9 сентября	Детский сад. Профессии детского сада.
	III	12-16 сентября	Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные)
	IV	19-23 сентября	Овощи. Огород. Труд людей
	V	26-30 сентября	Фрукты. Сад. Труд людей.
Октябрь	I	3-7 октября	Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности.
	II	10-14 октября	Одежда. Материалы, головные уборы.
	III	17-21 октября	Обувь. Материалы.
	IV	24-28 октября	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. День народного единства.
Ноябрь	I	31 октября 4 ноября	Свободная неделя. Повторение. День народного единства
	II	7-11 ноября	Дом. Мебель. Строительные материалы.
	III	14-18 ноября	Продукты питания. Бытовая техника на кухне.)
	IV	21-25 ноября	Комнатные растения и уход за ними
декабрь	I	28-ноября-2 декабря	Зима. Зимние виды спорта
	II	5-9 декабря	Зимующие птицы, помощь птицам зимой
	III	12-16 декабря	Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме

	IV	19-24 декабря	Свободная неделя Повторение тем 1,2,3 недели
	V	26-30 декабря	Новогодний праздник. Карнавал.
	II	9-13 января	Свободная неделя. колядки.
Январь	III	16-20 января	Дни природы. Рыбы и морские обитатели
	IV	23-27 января	Домашние животные и домашние питомцы
Февраль	I	30 января - 3 февраля	Домашние птицы и их птенцы
	II	6-10 февраля	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии
	III	13-17 февраля	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	IV	20-23 февраля	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап.
Март	I	27 -4марта	Мамин праздник. Женские профессии.
	II	6 -10марта	Игрушки. Народная игрушка. Материалы.
	III	13-17 марта	Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики.
	IV	20-24марта	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре.
	V	27-31 марта	Весна.
Апрель	I	4-8 апреля	Стройка. Строительные профессии. Специальная техника.
	II	10-14 апреля	День космонавтики. Солнечная система.
	III	17-21апреля	Праздник птиц. Перелётные птицы
	IV	24-28апреля	Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле.
	I	2-5мая	День Победы
	II	10-12мая	Свободная неделя

Май	III	15-19 мая	Насекомые. Пауки
	IV	22-26 мая	Садовые и полевые цветы.
	V	29-31 мая	До свиданья детский сад, здравствуй школа!

Организация оптимального двигательного режима для подготовительной к школе группы

Формы работы	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5. Физкультурные занятия	2 раза в неделю физкультура и 1 раз в неделю бассейн по 30 мин.
7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	После сна Ежедневно 8-10 мин.
8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
9. Игровые упражнения	Ежедневно по 8-10 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 8-10 мин.
11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 50 мин.
14. Дни здоровья	По плану

15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка
---	---

Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Подготовительная к школе группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	6.10.16 -12.10.16 20.04.17 – 26.04.17
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	6.10.16 -12.10.16 20.04.17 – 26.04.17
Анализ заболеваемости	1 раз в квартал
Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе	Май 2017

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Осенняя ярмарка»
	Цветной день: «Жёлтый, коричневый»
Октябрь	Акция «Приют для животных»
	Цветной день: «Оранжевый, коралловый»
Ноябрь	Праздник «День Матери»
	Цветной день: «Серый, белый, чёрный»
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»
	Новогодний утренник
	Цветной день: «Фиолетовый»
Январь	Развлечение «Колядки»
	Цветной день: «Зелёный, бирюзовый»
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества»
	Цветной день: «Розовый»
Март	Праздник «8 Марта»
	Цветной день: «Красный»
	Конкурс чтецов
Апрель	Праздник Пасхи
	Цветной день: «Голубой, синий»
Май	Праздник «День Победы»

	Цветной день: «Чёрный-белый-серый»
	Выпускной бал

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр (уголок) детской деятельности	Оборудование
«Центр искусств»	Листы, карандаши, мелки, трафареты, шаблоны.
«Центр строительства»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), желателен из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Литературный центр»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»

3.7. Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2015 г – 31.08.2015 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения. 	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для	Рук.	В течение ЛОП

	повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Физ.воспитания, Воспитатели групп	
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Мед.сестра	В течение ЛОП

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Сроки	Содержание	Мероприятие
01.06. -09.06.	Планета Детства	День Защиты детей
12.06. – 16.06.	Россия – Родина моя	Праздник Русской березки
19.06. – 23.06.	Правила дорожного движения	Путешествие Лунтика
26.06. – 30.06.	Мама, папа, я – здоровая семья	Праздник семьи
03.07. – 07.07.	Наши любимые сказки	Проект «Любимые сказки»
10.07. – 14.07.	Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!	Подвижные игры на воздухе
17.07. – 21.07.	Каникулы	
24.07.– 28.07.	Наши руки не знают скуки	Конкурс творческих поделок и рисунков
01.08.– 17.08.	Чтобы мир был безопасным	Игра «Мир безопасности»
21.08. – 25.08.	Туристическая неделя	Туристический поход
28.08. – 31.08.	До свиданья, лето!!!	Праздник «До свиданья лето!»

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми
в летний оздоровительный период**

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Праздник «День Защиты детей»	01.06.21	Муз рук.
2	Физкультурная и музыкальная деятельность	1 раз в день согласно циклограмме	Муз рук. Воспитатели
3	Развлечения во всех возрастных группах	1 раз в неделю	Воспитатели
4	Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма	1 раз в неделю	Воспитатели
5	Музыкальные и физкультурные развлечения	1 раз в неделю поочередно	Муз рук. Воспитатели
6	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели
7	Экскурсии, целевые прогулки	В течение ЛОП	
8	Организация детских зон по интересам	В течение ЛОП	Воспитатели
9	Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п.	В течение ЛОП	Воспитатели
10	Создание условия для самостоятельной деятельности детей	В течение ЛОП	Воспитатели
11	Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены	В течение ЛОП	Воспитатели
12	Театрализованные представления: «Городок в табакерке» «Калейдоскоп»	Июнь	Ст.воспитатель
13	Сотрудничество с	Июнь	

Приложения

1. Социальный паспорт
2. Картотека прогулок
3. Картотека пальчиковой гимнастики
4. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в старшей группе.

5. Диагностические карты